

INFORME DE SEGUIMENT

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)

CURS 2018-19

ÍNDIX DE CONTINGUTS

0. ACRÒNIMS	4
1. DADES IDENTIFICADORES I PRESENTACIÓ DE LES TITULACIONS OBJECTE DE SEGUIMENT	5
1.1 DADES IDENTIFICADORES.....	5
1.2 PRESENTACIÓ DE LES TITULACIONS OBJECTE DEL SEGUIMENT	6
2. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ) ...	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	11
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	12
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	12
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	12
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.	13
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS.....	14
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	18
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	20
2.1. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMAció VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.....	20
2.2. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMAció SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	20
2.3. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.	20
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	22
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.....	23
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	25
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	27
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU.....	29
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.....	29
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.	29
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT	31
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	35
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	35
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	40
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	44
6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.....	44
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.	44

6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	45
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	46
4. PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	47
4.1 SEGUIMENT DEL PLA DE MILLORA ANTERIOR.....	47
4.2 NOU PLA DE MILLORA.....	53
5. ANNEXES.....	64

0. Acrònims

AQU Agència de Qualitat Universitària (Catalunya)
BOE Boletín Oficial del Estado
CAE Comitè d'Avaluació Externa
CAI Comitè d'Avaluació Interna
CM Coordinador/a de màster
CPAD Coordinador del Pla d'Acció Tutorial
CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
CU Consejo de Universidades
DEQ Departament d'Enginyeria Química
DEM Departament d'Enginyeria Mecànica
EPA Enquesta de Població Activa (Instituto Nacional de Estadística)
ETSEQ Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química
GEBA Grau d'Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris
GEM Grau d'Enginyeria Mecànica
GEQ Grau d'Enginyeria Química
GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV
GR Gabinet de la Rectora
ICE Institut de Ciències de l'Educació
ICREA Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats
I-CENTER Centre Internacional
IDESCAT Institut d'Estadística de Catalunya
IST Informe de seguiment del Títol
JC Junta de Centre
MEC Ministerio de Educación y Cultura
MECES Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
MEAiSE Master Universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica
MEQ Master Universitari en Enginyeria Química
MGET Master Universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques
MNMP Master Universitari en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera
MPRL Màster Universitari en Prevenció de Riscos Laborals
MEFCO Màster Universitari en Mecànica de Fluids Computacional
MSGIQ Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat
OLC Oficina Logística de Campus
OOU Oficina d'Orientació a l'estudiant
PAS Personal d'Administració i Serveis
PAT Pla d'Acció Tutorial
PDI Personal Docent i Investigador
PE Pràctiques Externes
RRII Relaciones Internacionales
RSIGQ Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
RUCT Registro de Universidades, Centros y Títulos
SEDE Aplicació del Ministerio per les verificacions i modificacions de títols oficials
SET Suplemento Europeo al Título
SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
SREd Servei de Recursos Educatius
SRI Servei de Recursos Informàtics
TFG Trabajo de final de Grado
TFM Trabajo de final de Master
TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent
URV Universitat Rovira Virgili
USGCD Unitat de Suport a la Gestió de Centre i Departaments (ETSEQ-DEQ-DEM)
VSMA Marc Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació

1. Dades identificadores i presentació de les titulacions objecte de seguiment

1.1 Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Web de la institució	https://www.urv.cat/ca/
Nom del Centre	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
Web del centre	https://etseq2.urv.cat/etseq/ca/6-home.html
Dades de contacte	Montserrat Ferrando Cogollos, directora de l'ETSEQ Av. Països Catalans, 26 43007 Tarragona (Catalunya, Espanya) 977 55 97 00, diretseq@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'informe		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Magda Constantí	Coordinadora del Màster en Prevenió de Riscos Laborals (MPRL)	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació a acreditar.
Maria Montserrat Ferrando	Directora de l'ETSEQ	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.
Cristina Urbina	Secretaria i Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.
Francisco Huera	Responsable del Pla d'Acció Tutorial	Apartats de l'informe que fan referència al PAT.
Carme Pérez	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSEQ	Suport en tots els apartats de l'informe.

1.2 Presentació de les titulacions objecte del seguiment

El Màster en **Prevenió de Riscos Laborals** es va implantar el curs 2009-10. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques i, s'imparteix de forma semipresencial en català i castellà.

A nivell de peculiaritats pròpies del màster, hem de dir que prové d'un màster amb una llarga tradició d'impartició en la Fundació de la URV i, que capacita per a l'exercici de les funcions de nivell superior en prevenió de riscos laborals que marca el Reial Decret 39/1997.

Es va acreditar favorablement en tots els seus estàndards per primera vegada, el 25 de maig de 2015. I el 15 d'octubre de 2019, va obtenir la segona acreditació amb condicions.

Web de màster: <https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/>

Més informació a: <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=9707>

Es poden trobar tots els informes de verificació, modificació, seguiment i acreditació de totes les titulacions dels centre en l'apartat de Qualitat de la web de l'ETSEQ:

http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

2. Presentació de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com dins del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida pels seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa, amb projecció prioritària a la Mediterrània. Aquesta excel·lència, que es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, i, que es va ampliar amb la incorporació de l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i, recentment, del Grau de Tècniques i el d'Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris, així com de diferents màsters (posar l'adreça de l'escola web). La perdurabilitat d'aquesta excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors d'aquesta voluntat d'excel·lència és l'obtenció d'acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments en què això sigui possible. En el moment present disposem de l'acreditació EUR-ACE als ensenyaments de Grau d'Enginyeria Química, Grau d'Enginyeria Mecànica i el Màster en Enginyeria Química, des del 2016.

El model educatiu del centre ens va permetre entrar a formar part, durant la primavera del 2014, de la iniciativa CDIO (www.cdio.org), que aplega més de 115 universitats de tot el món, liderades pel MIT, que creuen que el millor mètode per formar un futur enginyer és que aquest treballi en la concepció, disseny, implementació i operació d'un prototipus o sistema, durant el seu procés de formació. Els plans d'estudis associats al CDIO desenvolupen 12 estàndards, que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com ABET o ENAEE. La voluntat transformadora impulsada per l'adhesió dels 12 estàndards del CDIO fa que la formació dels nostres estudiants es dirigeixi a formar persones més compromeses amb la societat i més capaces d'interaccionar amb un món cada cop més complex.

La missió global de l'ETSEQ, és formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. Sense oblidar contribuir al desenvolupament territorial i difusió del coneixement en l'àmbit de l'enginyeria i disciplines associades.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: <http://www.etseq.urv.es>, on es pot consultar tota l'oferta formativa.

Taula 1. Titulacions impartides al centre curs 2019-20

Titulacions impartides al Centre							
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Tipologia	Rble. titulació	Data renovació acreditació	
						dd/mm/aa	Resultat
GRAUS							
Enginyeria Agroalimentària (en extinció)	2501491	240	2010-11	Presencial	Sílvia de Lamo Castellví	01/06/2015	Acreditat
Enginyeria Mecànica	2501675	240	2010-11	Presencial	Francisco J. Huera-Huarte	20/07/2016	Acreditat (1)
Enginyeria Química	2501676	240	2010-11	Presencial	Daniel Montané Calaf	20/07/2016	Acreditat (1)
Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris	2503580	240	2017-18	Presencial	Sílvia de Lamo Castellví	-	-
Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	2503587	180	2018-19	Presencial	Sílvia de Lamo Castellví	-	-
Doble titulació de Grau d'Enginyeria Química i de Tècniques de Bioprocessos Alimentaris	-	291	2019-20	Presencial	Sílvia de Lamo Castellví	-	-
MÀSTERS (coordinats per la URV)							
Prevençió de Riscos Laborals	4311422	60	2009-10	Semipresencial	Magdalena Constantí Garriga	01/06/2015 (1a) 15/10/2019 (2a)	Acreditat
Enginyeria Química	4314039	90	2013-14	Presencial	Frank Erich Stüber	04/10/2016	Acreditat (1)
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	4313876	60	2013-14	Presencial	Jordi Riu Rusell	10/05/2017	Acreditat
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica	4315870	90	2016-17	Presencial	Sandra Contreras Iglesias	-	-
Gestió d'Empreses Tecnològiques	4315851	60	2017-18	Presencial	Mónica Martín Bofarull	-	-
Mecànica de Fluids Computacional	4316468	60	2018-19	Virtual	Anton Vernet Peña	-	-
Sistemes i Tecnologies de Conversió d'Energia	4316809	60	2019-20	Semipresencial	Alberto Coronas Salcedo	-	-

(1): Standard 3: Amb qualitat. Títols amb l'acreditació europea EUR-ACE.

Taula 2. Evolució dels estudiants matriculats

TITULACIÓ	Estudiants matriculats estudi				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Graus					
2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	289	292	282	283	286
2021-GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	50	59	34	21	16
2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	307	300	313	317	313
2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)			19	13	8
2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)					5
2090-DOBLE TIT. GRAU D'ENG. QUÍMICA I DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIM. (2019)					12
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)				23	32
Subtotal	646	651	648	657	672
Màsters					
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	40	33	40	48	49
2067-ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	21	1	1		
2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	51	49	51	47	45
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	17	11	20	17	21
2071-ENGINYERIA TERMODINÀMICA DE FLUIDS (2014)	6	7	9	10	
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES (2017)			10	12	13
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)		23	39	44	48
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)				25	34
2075-SISTEMES I TECNOLOGIES DE CONVERSIÓ D'ENERGIA (2019)					19
Subtotal	135	124	170	203	229
TOTAL ETSEQ	781	775	818	860	901

Data informe: 03/04/2020 (dades 2019-20 no tancades)

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 3. Evolució del nombre de titulats

TITULACIÓ	Nombre estudiants titulats			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS				
2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	37	52	55	41
2021-GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	4	3	10	4
2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	38	35	38	52
Subtotal	79	90	103	97
MÀSTERS				
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	34	26	34	37
2067-ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	19	1		
2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	26	25	23	26
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE LA FRONTERA (2013)	17	10	19	15
2071-ENGINYERIA TERMODINÀMICA DE FLUIDS (2014)	4	5	8	8
2072-GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES (2017)			7	10
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)			21	15
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)				6
Total	100	67	112	117
TOTAL ETSEQ	179	157	215	214

Data informe: 03/04/2020 (dades 2018-19 no tancades)

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 4. Evolució del nombre de professorat amb docència

TITULACIÓ	NOMBRE PDI		
	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS			
2020-GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	104	109	116
2021-GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	90	88	42
2022-GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	66	70	70
2023-GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)		48	71
2024-GRAU DE TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)			70
20F0-GRAU ENGINYERIA / TÈCNIQUES DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2018)			71
Subtotal	260	315	440
MÀSTERS			
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	12	13	13
2067-ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	3	1	
2069-ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	36	38	40
2070-NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE LA FRONTERA	33	39	41
2071-ENGINYERIA TERMODINÀMICA DE FLUIDS (2014)	7	9	9
2072-GESTIÓ D'EMPRESSES TECNOLÒGIQUES (2017)	2	20	22
2073-ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)	34	44	43
2074-MECÀNICA DE FLUIDS COMPUTACIONAL (2018)			12
Subtotal	127	164	180
TOTAL ETSEQ	387	479	620

Data informe: 03/04/2020

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards. Per a cada estàndard es fa una valoració, fent referència directa a les dades més significatives, que posen de manifest el compliment dels estàndards així com en l'eficàcia de les accions implantades des de la darrera acreditació o seguiment.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

Presentació de les dades i evidències recollides

Pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'han elaborat diferents annexes:

- [Annex A](#): Dades a nivell de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ).
- [Annex B](#): Dades de les titulacions objecte de seguiment: Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL).
- [Annex C](#): Resultats de les enquestes de satisfacció dels diferents agents implicats.

Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora del curs 2018-19, com les que corresponen al seguiment del pla de millora del informe anterior estan codificades de la següent manera:

Curs - Nom ensenyament/ETSEQ – Subestàndard – Número de millora del subestàndard (per exemple, [2018.19-ETSEQ-2.1-M1](#))

Les millores inclouen les que provenen dels Informes d'Avaluació de Verificació o Acreditació que han fet els Comitès Específics.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les competències i el mapa de competències (on es vinculen les competències amb les assignatures i resultats d'aprenentatge) són públiques a la guia docent del màster:

MPRL: https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2060

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

El Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la [Memòria Oficial del Títol](#).

L'[informe d'avaluació favorable de la verificació](#) de la titulació, i els de les posteriors acreditacions, un del [2015](#) i l'altre del [2019](#), que també van obtenir un informe d'avaluació favorable (el segon amb condicions), proporcionen evidències que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Fruit de la implantació del màster i del seu propi desenvolupament, han estat necessàries dues modificacions de la memòria oficial del títol, una prèvia a la seva primera acreditació i que va obtenir un [informe d'avaluació favorable](#), i una segona el curs 2015-16 en el que també es va rebre un [informe favorable](#).

Com a proposta de millora es proposa adaptar-se al nou model de competències transversals de la URV ([2018.19-MPRL-1.1.-M1](#)).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No hi ha hagut cap objecció al respecte per part del comitè acreditatiu de l'AQU.

Per tal d'ajustar la formació i els objectius del màster a la realitat del mercat de treball i a l'adscripció del màster en altres universitats, s'ha proposat un canvi d'adscripció de la branca de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques a la d'Enginyeria i Arquitectura ([2018.19-MPRL-1.2.-M1](#)).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les accions de captació dels ensenyaments de la URV els gestiona el Gabinet de Comunicació i Màrqueting, desenvolupant campanyes en línia i fora de línia, de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fa segmentació dels públics d'interès i el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials.

No obstant, a nivell de màsters de l'ETSEQ, també es realitzen accions de captació que s'encarreguen a una empresa externa. Aquestes accions es planifiquen i decideixen en la Comissió de coordinació de màsters de l'ETSEQ (CCM). Tenint en compte la diversitat en les titulacions que oferim, les accions de captació també varien en funció dels destinataris.

El curs 2018-19 es van realitzar les següents accions de captació:

Presencials:

- En el marc del Fòrum de l'ocupació del Campus Sescelades, es va organitzar una taula rodona explicativa dels diferents màsters de l'Escola, on els seus coordinadors hi eren presents i podien respondre dubtes dels possibles candidats.
- Cartelleria en tot el Campus Sescelades
- Cartelleria dels màsters en anglès a les escoles d'enginyeria de les universitats de l'àrea metropolitana de Barcelona.

Digitals:

- Campanya en google adwords per tal d'aconseguir presència online i conversions
- Campanya de posicionament i indexació orgànica de la web de màsters
- Campanya en Instagram i Facebook de comunicació dels màsters.

A. 2. Perfil d'ingrés-Màsters

Analtzats els indicadors corresponents des de la darrera acreditació presentats en l'[Annex B](#), es valora adequadament l'oferta i la demanda del títol així com també el perfil d'ingrés dels estudiants del màster (en quant a número d'estudiants admesos i places ofertes, preinscrits, matriculats).

El perfil dels estudiants admesos al MPRL és l'adequat, ja que en aquest màster no hi ha restricció en el tipus de titulacions d'accés.

Aquest màster capacita per a l'exercici de les funcions de nivell superior en prevenció de riscos laborals que marca el Reial Decret 39/1997, per la qual cosa, en els primers anys es formaven treballadors en actiu que volien disposar de la titulació, cosa que es reflexa en l'alt nombre d'estudiants de nou ingrés. Actualment, el nombre de treballadors que busquen aquesta capacitat ha disminuït, però el màster també es nodreix d'estudiants recent graduats. Com a conseqüència, el nombre d'estudiants de nou accés fluctua depenent dels cursos, però sempre amb un valor superior al mínim requerit en un màster de la URV (20).

La modalitat d'ingrés preferent (Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic) no ha variat respecte a l'últim informe d'acreditació. I les titulacions d'accés continuen sent molt diverses. La URV es la universitat de procedència de la majoria dels estudiants del màster. L'accés d'estudiants estrangers és minoritari, degut a que és un màster que aplica molta normativa nacional.

En relació a la proposta de millora 2016.17-MPRL-1.3-M1 que consistia en oferir uns coneixements bàsics d'enginyeria i dret, creant documentació per penjar en el Moodle de les assignatures. Aquesta millora no es va poder dur a terme i es recupera com a millora d'aquest informe, que coincideix amb la de la proposta de millora del CAE en el seu Informe de la visita d'Accreditació (29/05/2019) en la que plantejava la conveniència de reforçar coneixements mitjançant la implantació de complements formatius per als perfils més allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol, amb l'objectiu de facilitar el seguiment i l'aprofitament del màster a tots els estudiants, es proposa com a millora [2018.19-MPRL-1.3-M1](#).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'ETSEQ disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells. Els presentem a continuació.

Coordinació URV - ETSEQ

Pel que fa a la coordinació entre l'ETSEQ i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació de la directora de l'ETSEQ,. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a l'Escola i la definició de les línies estratègiques de l'ETSEQ.

Claustre universitari: El Claustre Universitari és el màxim òrgan de representació de la comunitat universitària. Entre les funcions del Claustre hi ha modificar l'Estatut de la Universitat, elegir els representants dels diversos sectors de la comunitat universitària en el Consell de Govern, escollir el síndic de greuges i rebre'n un informe anual, manifestar l'opinió sobre aspectes de funcionament de la Universitat i rebre l'informe anual del rector. Es reuneix de forma bianual. La seva composició està definida al seu Estatut:

<https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/claustre/>

Consell de Govern: És l'òrgan de govern de la Universitat. Té com a competències aprovar la planificació estratègica de la Universitat; redactar els informes preceptius sobre la creació, modificació i supressió de facultats i escoles; plantejar de suprimir o implantar ensenyaments conduents a obtenir títols universitaris oficials; aprovar la implantació de programes de doctorat i de títols propis de la Universitat, tant de grau com de postgrau, i proposar al Consell Social el pressupost anual de la Universitat. Es reuneix de forma quadrimestral. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/consell-govern/>

Comissió de Política Acadèmica i Docència: li competeix aprovar el nombre d'estudiants d'entrada als ensenyaments; aprovar modificacions en els convenis amb centres adscrits, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar modificacions en els plans d'estudis, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar l'ordenació acadèmica dels títols propis de postgrau; aprovar el POA i, convocar i resoldre el cofinançament d'equipament docent. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; deu PDI; un membre del PAS, dos estudiants, un membre del Consell Social.

Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària: li competeix aprovar l'oferta del currículum nuclear; aprovar i reconèixer l'oferta de crèdits lliures; la coordinació, debat i millora continuada del sistema de pràctiques externes dels estudiants de la URV; aprovar el programa de la Universitat d'Estiu; establir les competències per tal d'assegurar la qualitat en la docència; convocar i resoldre les convocatòries d'ajuts als estudiants. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; 10 PDI; un membre del PAS i 3 estudiants.

Coordinació a l'ETSEQ

En relació als mecanismes de coordinació propis de l'Escola i els específics dels màsters, val la pena destacar que aquests es defineixen en el moment de planificar la titulació i elaborar la memòria de verificació (apartat 5.1.3).

Junta d'Escola, està formada per l'Equip de direcció; directors de departament amb una docència d'1/3; un 62% de representació de PDI; un 26% de representació d'estudiants i un 12% de representació del PAS. Es reuneix un mínim de 3 vegades per curs acadèmic. Les seves funcions principals són:

- Aprovar les línies generals d'actuació de l'Escola.
- Elaborar els plans d'estudis dels ensenyaments que té adscrits, proposar-ne l'aprovació i, si escau, la modificació.
- Supervisar el funcionament dels ensenyaments que té adscrits i l'activitat del professorat que hi imparteix docència.
- Garantir el progrés acadèmic dels estudiants i el seu aprenentatge perquè assoleixin els objectius formatius definits en el pla d'estudis corresponent.
- Aprovar i aplicar els programes de tutoria i seguiment dels estudiants dels ensenyaments que l'Escola té adscrits.
- Garantir la qualitat de la docència, els serveis i l'atenció a l'alumnat.
- Proposar programes de postgrau.
- Planificar la utilització dels recursos econòmics, establir les directrius generals per administrar-los i ser informada periòdicament de les decisions d'execució adoptades pel director o directora.
- Assignar recursos materials als departaments que imparteixin docència en algun dels ensenyaments que tingui adscrits, d'acord amb la programació docent i la coordinació prevista.
- Informar sobre les propostes dels departaments relatives al professorat que impartirà docència en els ensenyaments adscrits a l'Escola.
- Informar sobre les necessitats de professorat d'acord amb els seus plans d'activitat docent i les propostes dels departaments relatives a la creació de noves places de professorat i a la destinació de les vacants.
- Constituir comissions delegades i altres òrgans d'assessorament i fixar-ne la composició.
- Proposar els membres titulars i suplents que han d'integrar les comissions d'accés de professorat.
- Aprovar l'adscripció del personal docent a l'Escola.
- Totes les altres que l'Estatut de la Universitat Rovira i Virgili i les normes que la desenvolupin li atribueixin.

Equip de direcció, és el principal instrument de coordinació. Constituït per la directora, sotsdirector, secretaria i els responsables de les titulacions de grau del centre. Es reuneix setmanalment per coordinar les activitats acadèmiques de centre que tenen un impacte sobre els diferents ensenyaments de grau i a nivell general del centre. En aquestes reunions també hi assisteixen la tècnica de suport a la qualitat docent i la cap de la Unitat de suport a la gestió de centre i departaments. Les activitats desenvolupades en el marc d'aquestes reunions són diverses i es poden consultar a les actes de les mateixes.

Consell Assessor de l'ETSEQ, regulat en l'article 29 del seu Reglament. Va ser constituït el 2 de juliol de 2015. Està format per persones físiques o jurídiques externes a la Universitat i vinculades als àmbits dels ensenyaments impartits per l'Escola. El [consell assessor](#) ha de treballar preferentment en l'adequació dels plans d'estudis i les habilitats que el món laboral exigeix a les persones titulades.

Coordinació en els màsters de l'ETSEQ

En general, tots els màsters compten, com a mínim, amb les següents figures i mecanismes de coordinació docent:

Coordinadors de màsters

Les seves funcions es troben en l'article 22 de la Normativa de Docència:

1. Correspon al coordinador o coordinadora de màster, sota la direcció del degà o degana, o director o directora del centre on s'imparteix, fer el seguiment de l'organització acadèmica del màster. En aquest àmbit, és responsable de:

- a) Desenvolupar l'organització acadèmica i vetllar per la coherència de la docència del màster.
- b) Coordinar els recursos humans i materials assignats pels departaments i els centres.
- c) Fer el seguiment de la qualitat i dels plans de millora del màster.
- d) Vetllar per la publicitat adequada de la guia docent i els programes dels ensenyaments.
- e) Garantir l'atenció adequada a l'alumnat, en tots els aspectes acadèmics i administratius.
- f) Vetllar pel compliment dels horaris previstos en els aularis predeterminats.
- g) Col·laborar amb la resta de coordinadors en els màsters interuniversitaris, segons que s'indiqui en el conveni.
- h) Col·laborar en els processos de captació, admissió i acollida.
- i) Coordinar el professorat a càrrec seu.

2. Si el coordinador o coordinadora coneix cap incompliment en matèria docent de personal acadèmic del màster, ho ha de comunicar per escrit a la direcció del departament corresponent.

3. Per a les seves funcions, els coordinadors i coordinadores compten amb el suport de la comissió acadèmica de màster (CAM).

4. Anualment el vicerectorat competent en programació acadèmica pot convocar els coordinadors de màster per valorar conjuntament el desenvolupament de les titulacions i debatre propostes de millora.

A l'ETSEQ, el coordinador o coordinadora de màster, també assumeix les funcions de tutor, i per tant, s'encarrega de les accions de benvinguda, i la realització, coordinació i seguiment de la tutories acadèmiques del màster.

Comissió Acadèmica de Màster (CAM)

La seva descripció i funcions es troben en l'article 23 de la Normativa de Docència:

La CAM és nomenada per la junta de centre i ha d'assegurar una representació adequada del centre i dels departaments implicats en el programa. També hi poden estar representats instituts universitaris de recerca implicats en la docència del màster. La CAM la presideix el coordinador o coordinadora del màster.

Les funcions de la CAM són:

- a) Assistir el coordinador o coordinadora en les tasques de gestió.
- b) Aprovar l'admissió dels estudiants que accedeixen al màster.
- c) Proposar al centre la resolució de les sol·licituds de reconeixement de crèdits.
- d) Establir criteris d'avaluació i resoldre conflictes que puguin sorgir.
- e) Registrar les modificacions de plans d'estudis i les accions de millora, seguint el sistema d'assegurament intern de la qualitat del centre.
- f) Vetllar pel seguiment, la millora contínua i l'acreditació del màster.
- g) Qualsevol altra que li encomani el coordinador o coordinadora.

En el cas de màsters interuniversitaris conjunts, la composició i les funcions de la comissió s'han d'establir en el conveni corresponent.

La composició genèrica de les CAM a l'ETSEQ es va aprovar en la Junta de centre del 03.04.2014 i estableix que els seus membres són:

- Coordinador/a de Màster (president/a)
- Director/a de l'ETSEQ o persona en qui delegui.
- Representant/s del/s departament/s implicats en un 20% o més de docència al màster, si aquest departament no queda representat pel propi coordinador del màster.

Comissió de coordinació de màsters de l'ETSEQ (CCM)

Formada per la directora, sotsdirector, i els coordinadors i coordinadores de màster. Es reuneix mensualment per coordinar les activitats acadèmiques de centre que tenen un impacte sobre els diferents ensenyaments de màster. Les seves funcions principals són:

- la planificació i control dels programes de màster, atenent a l'estratègia establerta pel centre.- tractar els assumptes transversals entre els diferents màsters.
- traslladar les novetats que es plantegen a nivell de la URV en Comissió de Programació Acadèmica i Docència (CPAD), com poden ser calendaris i dades de preinscripció i matrícula, beques, pressupostos econòmics, nous títols, accions de difusió, etc.
- planificar accions de captació, difusió, benvinguda, acollida i orientació d'estudiants de màster.

Professor coordinador d'assignatura:

Totes les assignatures tenen assignat un professor o professora coordinador en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar en la guia docent. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura; de coordinar els diferents professors de l'assignatura; l'encarregat d'introduir la informació relativa a l'assignatura en els programes de gestió docent de la universitat (DocNet i Moodle) i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes, sent el responsable últim de la qualificació docent dels alumnes.

Mitjançant el seu espai moodle, els coordinadors de les assignatures concreten qualsevol informació de la guia docent (DocNet), estableixen un pla de treball, publiquen els continguts del temari i comuniquen qualsevol informació d'interès als estudiants.

Espais de coordinació en el Campus Virtual (Moodle):

Proporciona espais virtuals de comunicació per facilitar la coordinació:

- Moodle de l'assignatura: coordinador assignatura i professors – estudiants.
- Moodle de coordinació de titulació per estudiants: coordinador acadèmic – Estudiants.
- Moodle de coordinació de titulació per professorat: coordinador acadèmic –professors.

Aquests dos últims espais, serveixen com a principal canal de comunicació i difusió de les principals novetats i notícies relacionades amb el desenvolupament del màster. A més aquests espais també s'utilitzen com a repositori de documentació relacionada amb el màster que són d'interès per al professorat i els estudiants.

Atès que aquests òrgans van canviant segons evolucionen les normatives, es detecta la necessitat d'actualitzar l'apartat de coordinació de les memòries dels diferents màsters, així com l'apartat de Comissions del Manual de Qualitat del centre per adaptar-lo a la realitat ([2018.19-ETSEQM-1.4-M1](#)).

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Pel que fa a la coordinació docent, continuen vigents els mecanismes descrits en l'anterior informe d'acreditació els quals permeten un bon assoliment dels objectius. Les dues reunions anuals mínimes que es realitzen, donen bons fruits i son una font de propostes de millora de la titulació.

En relació a la proposta de millora 2016.17-MPRL-1.4-M1 en el que es proposava crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació, s'ha portat a terme en algunes assignatures i es continua insistint perquè el professorat adopti aquest document.

En relació a la proposta de millora del CAE en el seu Informe de la visita d'Accrediació (29/05/2019) en la que recomanava incentivar la participació de professorat en els mecanismes de coordinació de la titulació, es proposa com a millora continuar realitzant les reunions amb el professorat coordinador de les diferents assignatures per tal de valorar el present curs i recollir el que s'ha comentat en una acta que inclogui una taula de propostes de millora ([2018.19-MPRL-1.4-M1](#)).

En aquest mateix informe, el CAE també va recomanar completar els actuals mecanismes de coordinació dels màsters a nivell de centre i a nivell de la URV, amb una comissió de garantia de qualitat específica de la titulació que compti amb la participació dels estudiants. Es proposa com a millora establir la figura de delegat/da de curs entre els estudiants i constituir una comissió de titulació on hi participi el delegat o delegada, el professorat coordinador d'assignatures i la coordinadora del màster ([2018.19-MPRL-1.4-M2](#)).

Pel que fa a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat relacionades amb el MPRL, l'alumnat ha considerat satisfactori amb puntuació de 9.13 els tallers d'orientació professional (Taula C.0.2 de l'Annex C). Per altra banda, la satisfacció amb el professorat i l'organització del màster ha estat d'una qualificació de notable i en el curs 18/19 ha millorat respecte als cursos anteriors (Taula C1, C2 i C3). La satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures (Taula C2.1) i l'actuació docent del màster (Taula C3.1) també ha estat elevada, amb una qualificació de 8,35 i 8.38, respectivament. S'ha obtingut un valor mitjà de 8,45 pel que fa a la satisfacció amb el treball de fi de màster (Taula C4) i un 7.79 amb l'organització, essent valors (2018/19) superiors als de cursos anteriors. La satisfacció de l'estudiantat amb el CRAI (Taula C5.1) ha estat en general elevada, de notable. I finalment, la satisfacció amb les pràctiques externes s'ha valorat amb un valor mitjà de 8,09 (Taula C.6).

Relacionat amb la satisfacció dels titulats i titulades, el nombre de respostes al curs 2018/19 no es disposen, però en el curs anterior les valoracions han estat al voltant de notable (Taula C7). Pel que fa a l'enquesta de recent titulats d'AQU, la valoració global ha estat de 6,9 (Taula C.7.1).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La URV disposa d'una sèrie de normatives en relació a l'[activitat universitària](#), que contribueixen al correcte desenvolupament de les titulacions.

Les normatives i reglaments específics de l'ETSEQ estan disponibles a la secció de Normatives de la [web del Centre](#). L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de les titulacions.

A nivell de centre, la darrera actualització de les normatives de Pràctiques Externes, Treball de fi de grau i Treball de fi de màster es van aprovar per Junta de centre al febrer de 2018, fet que va donar resposta a la proposta de millora 2016.17-ETSEQ-1.5-M1.

El Consell de Govern de la URV ha aprovat dues modificacions que afecten al reglament de centres. Per això, proposem com a millora la revisió i adaptació del Reglament de l'ETSEQ dels membres nats de la junta, substituint el PDI funcionari per PDI permanent, derivat de l'increment del personal permanent no funcionari a la URV. També caldrà modificar que el PAS adscrit als departaments adscrits al centre també hauran de formar part de la Junta ([2018.19-ETSEQ-1.5-M1](#)).

D'altra banda, la Secretaria General de la URV ha impulsat una modificació en les Normatives dels centres de PE i TFG/M, entenent que aquestes s'han d'anomenar Guies. També s'ha aprovat a nivell URV que els TFG/M tinguin dues convocatòries, i també caldrà actualitzar els nous ensenyaments del centre ([2018.19-ETSEQ-1.5-M2](#)).

La implementació de les normatives dels màsters estan d'acord les diferents normatives vigents tant el l'àmbit de la URV com de l'ETSEQ.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Hi ha un nombre d'alumnes del MPRL que reconeixen els crèdits de les pràctiques externes amb la seva experiència professional. Aquest fet té lloc quan han realitzat tasques de tècnic en prevenció de riscos laborals durant 1 any de treball.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació pública de les titulacions s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

- [Web Estudis URV de graus](#) i [Web Estudis URV de màsters](#), per les quals s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Aquestes pàgines es gestionen directament des dels serveis centrals de la universitat.

- [Informació sobre les assignatures](#), a la Guia docent es pot trobar la informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificatives, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions. L'enllaç a les guies docents dels màsters son les següents:

MPRL

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2060

- [Web de l'ETSEQ](#), que recull tota la informació sobre el centre i les activitats que li són pròpies. A més, ofereix altra informació transversal d'interès per a tots els estudiants que en formen part (exàmens i horaris, equip directiu, normatives de centre, etc).

- [Landing page de màsters](#), estan vinculades a la web del centre i especialment dissenyades per donar a conèixer les particularitats de cada titulació a potencials estudiants interessats, amb una finalitat clarament de captació.

El curs 2017-18, es va crear la landing page corresponent a la nova titulació del [Màster en Gestió d'Empreses Tecnològiques](#) seguint el format ja actualitzat per les altres titulacions de màster. En la mateixa línia, s'ha incorporat la corresponent a la nova titulació del [Grau d'Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris](#).

El curs 2018-19, la web de l'ETSEQ es va actualitzar per incorporar el nou Màster en Mecànica de Fluids Computacional. En tractar-se d'un màster interuniversitari on el pla de captació de nous estudiants està centralitzat a la Universitat Internacional de la Rioja, no s'ha considerat necessari disposar d'una "landing page" pròpia.

Com a proposta de millora pel proper curs, es proposa adaptar la web de l'Escola al model URV. Aquest canvi servirà per tenir una visió pública més homogènia amb la de la URV, una imatge més moderna i adaptada als nous temps, així com una gestió dels continguts molt més ràpida, ja que cada secció la podrà gestionar directament cada un dels seus responsables ([2018.19-ETSEQ-2.1-M1](#)).

D'altra banda, pel que fa a la informació pública del professorat en cada una de les web de les titulacions, la URV vol ampliar la informació disponible, sobretot pel que fa al professorat

associat, es per això que es proposa com a millora determinar quina es la informació necessària que manca per publicar, sempre complint amb la llei de protecció de dades ([2018.19-URV-2.1-M1](#)).

Secció de Qualitat web ETSEQ

La web de l'ETSEQ disposa d'un apartat específic de [Qualitat](#) que inclou, d'una banda, la documentació més rellevant del SIGQ, com la Política de Qualitat i el Manual de Qualitat, i d'altra la documentació relativa als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del centre, que permeten obtenir la imatge global de la qualitat de les titulacions i la valoració que en fan les agències d'acreditació, i el conjunt d'agents interessats.

Els indicadors de qualitat de les titulacions es presenten de manera visual en una infografia que anualment s'actualitza i que es pot trobar dins de l'apartat de Qualitat en la secció d'Indicadors principals de les titulacions que guarda un històric, curs per curs, de totes les titulacions del centre. Tal i com es va plantejar en la proposta de millora 2016.17-ETSEQ-2.2-M1, aquests també s'han incorporat a cada una de les pàgines web de la URV de cada grau i màster. No obstant, cal completar aquest Dashboard amb nous indicadors i que estigui disponible en diferents idiomes ([2018.19-URV-2.2-M1](#)).

Amb la voluntat de millorar contínuament la informació pública de l'apartat de Qualitat s'han portat a terme diverses accions de millora:

- S'ha afegit un enllaç a [Estudis Universitaris de Catalunya](#) on es pot trobar informació sobre els ensenyaments universitaris oficials vigents, els seus darrers informes d'avaluació publicats, els seus indicadors rellevants, així com els segells de qualitat que se'ls hi hagi atorgat (2017.18-ETSEQ-2.1-M1). Aquesta acció ha permès per una banda, mostrar als diferents grups d'interès informació sobre les titulacions de l'Escola, i per l'altra, permetre comparar aquestes amb la resta del SUC. També té l'avantatge de tenir en una mateixa web la informació qualitativa i quantitativa de la titulació.
- S'ha afegit un nou bloc de Memòries anuals, en el que es podran trobar les darreres memòries de l'ETSEQ que recullen les activitats dutes a terme els darrers anys, tal i com es va proposar com a millora el curs passat, 2017.18-ETSEQ-2.1-M2.

De forma periòdica s'analitza la satisfacció amb la informació pública dels diferents agents implicats de les diferents titulacions. El resultat es troba a disposició del públic a l'Annex C dels Informes de seguiment o acreditació de cadascuna de les titulacions, en l'apartat de Qualitat de la web de l'ETSEQ. En concret, la satisfacció amb la informació pública dels estudiants de màster es recull en tres preguntes de la Taula C.5, que varien força d'un màster, sempre estan per damunt del 6, sent la de la informació sobre els ajuts econòmics la valorada més baixa. La satisfacció dels titulats la trobem en la Taula C.7, concretament a la resposta a la pregunta "Informació web (accessible, completa, útil i actualitzada)" del bloc "Serveis i Equipaments", amb una valoració mitjana d'un 8,1 sobre 10. Pel que fa al professorat, aquest està satisfet amb "La informació facilitada a través de la pàgina web de la URV i l'ETSEQ" amb una valoració per sobre de 8 (Taula C8), i finalment, els ocupadors per sobre del 7,5 (Taula C10).

Seguint les indicacions de la taula 1.2. de la "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU", a l'Annex B taula B.2.1. d'aquest informe, es presenta la localització de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions que està disponible al web.

En l'Informe de la visita d'Acreditació del MPRL (29/05/2019) el CAE va fer una proposta de millora en relació a "Homogeneïtzar la informació pública en totes les llengües i revisió d'arxius", l'acció concreta que es proposa es aprofitar el missatge d'obertura de la guia docent, per recordar al professorat que han de tenir la mateixa informació tant en català com en castellà [2018.19-MPRL-2.1-M1](#).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

La URV ha definit la seva política i estratègia en l'àmbit de la qualitat docent, així com les responsabilitats en l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la ETSEQ ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) i ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de Qualitat on es defineixen els processos que en formen part. Tots dos els podem trobar a l'apartat de [Qualitat](#) de l'ETSEQ, tal com s'ha explicat a l'Estàndard 2:

- [Política de Qualitat](#)
- [Manual de Qualitat](#)

Segons s'indica al Manual de Qualitat de l'ETSEQ, els principals òrgans de govern i representació que tenen responsabilitats en matèria de qualitat són:

Junta de Centre: funció i) Garantir la qualitat de la docència, els serveis i l'atenció a l'alumnat.

Responsables d'Ensenyament i Coordinadors de màster: funció c) Fer el seguiment de la qualitat i dels plans de millora de l'ensenyament.

Equip directiu: funció e) Vetllar per la qualitat de la docència implantant i revisant el SIGQ segons els processos corresponents.

Comissió de Qualitat:

Està formada, com a mínim, per tots els membres de l'equip directiu, el responsable del SIGQ i una representació del professorat, dels estudiants i del personal d'administració i serveis del centre aprovada per la junta de centre.

Les seves funcions es troben en l'article 18 de la Normativa de Docència:

- a) Vetllar pel seguiment i l'avaluació tant de la implantació del SIGQ com de la millora contínua del seu funcionament i rendiment.
- b) Informar la direcció del centre i la resta de comunitat universitària del centre respecte a la política i els objectius de qualitat del centre.
- c) Fer el seguiment de l'eficàcia dels processos a través dels indicadors que hi estan associats.
- d) Supervisar els plans de millora derivats del seguiment i l'avaluació del SIGQ, així com implantar les propostes de millora.
- e) Altres funcions que li encomani la direcció del centre:
- f) Aprovar la composició del/dels Comitè/s d'Avaluació Interna (CAI) en els processos d'acreditació.

Comitè d'Avaluació Interna (CAI):

Seguint les indicacions de la Guia per a l'Acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster d'AQU, el Manual de Qualitat de l'ETSEQ contempla la constitució d'un comitè responsable de l'elaboració de l'autoinforme en els processos d'acreditació de titulacions. Està previst que formin part d'aquest comitè representants dels diferents grups d'interès de l'Escola, com ara l'equip directiu, professorat, personal administratiu, alumnat i d'altres que es considerin oportuns.

Responsable del SIGQ (RSIGQ)

Les seves funcions es troben en l'article 17 de la [Normativa de Docència](#):

- a) Garantir la implantació, el manteniment i la revisió periòdica del SIGQ.

- b) Assegurar-se que s'estableixen, s'implanten i es mantenen els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ.
- c) Recollir i analitzar els resultats, fer propostes de millora i retre comptes del desenvolupament del SIGQ.
- d) Informar la direcció del centre sobre l'acompliment del SIGQ i de tots els assumptes relacionats amb el SIGQ.
- e) Qualsevol altra funció que li encomani el degà o degana o el director o directora del centre.

Responsable de procés: Les seves funcions són:

- a) Vetllar per l'assoliment dels objectius establerts al procés del qual és responsable.
- b) Elaborar, revisar i mantenir actualitzat el procediment que descriu el procés del qual és responsable.
- c) Establir, definir, mesurar, calcular i mantenir actualitzats els indicadors necessaris per controlar i fer el seguiment del procés del qual és responsable.
- d) Dissenyar els formats i/o formularis necessaris pel control del procés.
- e) Establir les evidències i registres que s'han de recollir i definir la forma de conservació.
- f) Millorar contínuament el procés del qual és responsable.

Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) de l'ETSEQ té les funcions següents:

- a) Suport en els processos d'avaluació i acreditació dels ensenyaments adscrits al centre i plans de millora.
- b) Seguiment de tot el procés de documentació del desenvolupament i avaluació dels
- c) diferents programes formatius i especialment del procés d'avaluació dels aprenentatges dels estudiants.
- d) Suport a l'equip de direcció en el procés de garantir la qualitat dels ensenyaments dels quals són responsables i en el desenvolupament d'instruments de qualitat.
- e) Desenvolupament d'estudis per documentar els processos relacionats amb la qualitat institucional.
- f) Suport a la creació, disseny i desenvolupament de nous ensenyaments de grau i màster.
- g) Suport al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) en coordinació amb la unitat metodològica institucional de la URV.
- h) Actualització de la informació del SIGQ a la web del centre.

Més enllà dels diferents òrgans i càrrecs amb atribucions en l'àmbit de la qualitat docent dels que el Centre disposa, la universitat compta amb el **Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ) de la URV**. Des del GPQ es garanteix la qualitat dels processos en el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de les titulacions. Pel que fa al SGIQ, ofereix suport als centres en la seva implantació, seguiment i avaluació. El suport es realitza bàsicament a través de la figura del/de la TSQD assignat a cada centre. El/la TSQD fa d'intermediari/ària entre el GPQ i el centre. El contacte entre el GPQ i el/la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació es canalitza, principalment, a través de la bústia marc.vσμα@urv.cat. Així mateix, es disposa d'una carpeta de treball compartida entre el GPQ i els centres on es posen a la seva disposició plantilles de documents, informes, segells, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. De forma complementària, durant el curs acadèmic, es realitzen diverses sessions de formació monotemàtiques.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

Tant la Universitat com l'ETSEQ disposen de mecanismes per a mantenir i renovar la seva oferta formativa, tot desenvolupant metodologies per al disseny, l'aprovació interna, el seguiment, l'avaluació i la millora periòdica de la qualitat dels ensenyaments.

En el procés P.1.1-01 "Garantir la qualitat dels programes formatius" es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre, per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. A grans trets el procés es desenvolupa de la següent manera: el centre elabora la proposta d'interès d'una nova titulació (Fitxa PIN); posteriorment, la proposta s'aprova pels Consells de Departament implicats en l'ensenyament (per garantir la disponibilitat del professorat) i finalment s'aprova per Junta de Centre.

Una vegada aprovada la proposta a nivell de centre, aquesta s'eleva al Vicerectorat amb competència en matèria de programació acadèmica, el qual a través d'una comissió delegada del Consell de Govern de la URV n'estudia la viabilitat. Les propostes qualificades com a viables, estan en condicions tant per iniciar els tràmits requerits per la Direcció General d'Universitats com per iniciar el procés de verificació. Cal destacar, que tant en el Consell de Govern, com en la Junta de Centre, hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

En el cas de les titulacions objecte d'aquest procés d'acreditació, els detalls sobre els mecanismes interns posats en marxa per elaborar la memòria de verificació, així com els diferents agents consultats en el procés (professorat del centre, agents externs i estudiants) s'han exposat a l'estàndard 1.2.

➤ **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

Pel que fa al seguiment, l'Escola segueix el procés PR-ETSEQ-003 *Procés de seguiment i millora de les titulacions*.

L'experiència dels darrers anys, demostra l'eficàcia del SIGQ com a eina per millorar la qualitat de les titulacions a través de: *i)* l'anàlisi dels indicadors clau de cada ensenyament i *ii)* identificar, planificar i dur a terme accions de millora d'aquests indicadors. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi dels indicadors més rellevants, alhora que ofereix als principals agents implicats, i.e. professorat, estudiants, una visió completa del funcionament de l'ensenyament. L'informe de seguiment, basat en la revisió d'aquests indicadors, és l'element central per fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de l'Escola. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions, així com la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Els informes de seguiment, que inclouen el pla de millora, es troben a disposició de tots els grups d'interès a través de la seva publicació a la web de l'Escola.

Per a fer més eficient el procés de seguiment i d'acord amb la millora 2016.17-ETSEQ-3.1-M1, els informes es realitzaran de forma biennal, opció que es contempla en la guia de seguiment d'AQU Catalunya. No obstant, per les titulacions que encara no han passat l'acreditació, la periodicitat continua sent anual.

➤ **Acreditació de les titulacions**

En relació a l'acreditació, l'ETSEQ el curs 2014-15 va incorporar al seu SIGQ el procés PR-ETSEQ-006 *Procés d'acreditació de les titulacions*.

Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades al centre, especialment l'obtenció del segell internacional EURACE per a tres titulacions del centre:

Nivell	Titulació	Resultat	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau	Enginyeria Agroalimentària (En extinció)	Acreditat	B	B	B	B	B	B
Grau	Enginyeria Mecànica (EUR-ACE)	Acreditat	B	B	A	B	B	B
Grau	Enginyeria Química (EUR-ACE)	Acreditat	B	B	A	B	B	B
Màster	Enginyeria Química (EUR-ACE)	Acreditat	B	B	A	B	B	B
Màster	Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	Acreditat	B	B	B	B	B	B
Màster	Prevenició de riscos laborals	Acreditat amb condicions	B	B	B	C	B	C

Llegenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions.

Pel que fa al procés de recollida de la informació i dels resultats de les titulacions, cal destacar la implantació de Sínia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

L'Annex C dels Informes de seguiment i d'acreditació recull la satisfacció dels diferents agents implicats i els posa a disposició dels diferents grups d'interès en el moment en el que es publiquen els diferents informes en l'apartat de Qualitat de la web de l'ETSEQ.

Tal com podem veure en les taules C.1 de l'Annex C, en el que es presenten tots els instruments de recollida de satisfacció dels agents implicats, amb el percentatge de participació i mitjana de satisfacció (provinent de la millora 2017.18-ETSEQ-3.2-M2), la participació en les diferents enquestes es baixa, ja que en poques ocasions supera el 30%.

En el moment en el que les enquestes estan disponibles pels estudiants, aquests reben un correu a la seva adreça URV que els informa de l'obertura de les enquestes i de com s'hi accedeix. L'accés es realitza a través del Campus Virtual de la URV, mitjançant un bloc específic d'enquestes. Més endavant, els estudiants amb enquestes pendents de contestar reben un avís recordatori en accedir al Campus Virtual. A l'ETSEQ, per animar a la participació, els responsables de les titulacions també fan recordatoris en els diferents espais de Taulell d'Anuncis de les titulacions a Moodle.

No obstant, es considera important seguir treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, i per això es planteja com a millora dedicar uns minuts d'una assignatura de la titulació a què els estudiants les responguin des d'un dispositiu electrònic. Es vol identificar una assignatura obligatòria amb un nombre elevat de matriculats perquè, amb la col·laboració del professor/a responsable, disposin d'uns 15 minuts per donar la seva opinió sobre diferents aspectes de la de titulació ([2018.19-ETSEQ-5.1-M2](#)), codificada amb el subestàndard 5.1 ja que també es proposa allí com a millora.

Aquest curs s'ha pogut incloure resultats sobre la satisfacció dels estudiants amb el CRAI (Taula C.5.1). En alguns casos s'han pogut mostrar els resultats per titulació, però quan la participació en l'enquesta d'un ensenyament concret no ha estat suficient, es presenten els resultats globals dels estudiants del CRAI del Campus Sescelades.

Aquest curs s'ha implantat la millora 2017.18-ETSEQ-3.2-M1, que consistia en enviar als titulats l'enllaç de l'enquesta de la seva satisfacció amb la titulació a través d'un missatge SMS al seu mòbil, a part del que ja es feia d'enviar-li a través del correu electrònic URV així com al personal. En gairebé totes les titulacions s'ha augmentat la participació excepte en una, així que es mantindrà com a recurs per millorar la participació.

Per tal d'incorporar la perspectiva de gènere en les enquestes, com a novetat del curs 2018-19, l'enquesta de titulats (C.7) incorpora una pregunta sobre el gènere de qui respon, podent mostrar el % de dones que han participat en la mateixa. No obstant, degut al baix nombre de participants, no es poden mostrar els resultats de forma disgregada.

En aquest informe d'acreditació també es presenten els resultats del professorat, responsable de titulació i ocupadors, enquestes que es passen a aquests agents implicats en el títol només per l'acreditació, ja que degut a l'estabilitat que hi ha en aquests col·lectius, no es necessària una enquesta anual.


Es proposa com a millora incorporar una pregunta de valoració global en les enquestes del centre que no la tinguin, ja que creiem que obliga a realitzar una reflexió integral sobre els diferents ítems de l'enquesta. Alhora que permetrà mostrar la satisfacció, d'una manera més genèrica i donar una visió global de la seva satisfacció en la taula C.1 que serveix de resum de totes les enquestes ([2018.19-ETSEQ-3.2-M1](#)). D'altra banda, també serà necessària incorporar-la en aquelles enquestes que gestiona directament la URV, així que es proposa la millora també a nivell d'Universitat ([2018.19-URV-3.2-M1](#)).

A l'any 2017 va culminar el procés de revisió del disseny del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) dels centres de la URV, com resultat de la participació de la Facultat d'Economia i Empresa en el projecte pilot per a la certificació de la implantació del seu SGIQ. De manera resumida, les principals activitats incloses en aquesta revisió van ser:

- La revisió i actualització de processos clau del centre
- La revisió i documentació de nous processos relacionats amb l'assegurament de la qualitat de les titulacions, d'acord amb les noves guies d'AQU.
- La incorporació al SGIQ dels processos transversals de la URV, que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de Qualitat en altres estructures i unitats de la Universitat, i que són processos que afecten al centre.
- L'actualització del mapa de processos del SGIQ.

A partir de la revisió del disseny, cada centre docent va establir un pla d'acció concret per revisar i actualitzar el seu SGIQ, d'acord amb el nou disseny. En el cas de la ETSEQ, l'estat de la revisió del seu SGIQ es descriu en el subestàndard 3.3 d'aquest informe.

En relació amb la millora d'incloure en el SGIQ les particularitats de la docència no presencial, cal dir que es va incorporar en el SGIQ el procés transversal PR-SREd-001 "Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions", propietat del Servei de Recursos Educatius de la URV, que té per objectiu: Concretar les activitats que cal dur a terme abans de l'inici del primer curs d'impartició d'una titulació no presencial; Definir el model de docència no presencial de la titulació; Produir les aules virtuals, d'acord amb el model definit; I, capacitar el professorat per la implantació de la docència en les aules virtuals.

L'evidència del compliment d'aquesta proposta de millora és la definició, aprovació i posada en funcionament d'aquest procés, que es pot consultar en el següent enllaç:  [PR-SREd-001 - Virtualització.pdf](#)

A més, aquest procés transversal va formar part de l'avaluació dels processos transversals de la URV, que es va dur a terme durant el 2019, per part d'AQU Catalunya, de la qual es va obtenir una avaluació favorable.

En l'Informe de la visita d'Accreditació del MPRL (29/05/2019) el CAE va fer una proposta de millora en relació a "Avançar en l'esforç per millorar el nivell de participació de les enquestes per garantir una anàlisi completa i fiable de la situació del màster.", l'acció es anima als estudiants a participar en les enquestes mitjançant recordatoris en l'espai Moodle del MPRL [2018.19-MPRL-3.2-M1](#).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

Al curs 2014-15, l'ETSEQ va incorporar al Manual de Qualitat de l'Escola el procés PR-ETSEQ-008 *Procés de definició, revisió i millora del SIGQ*.

Els plans de millora dels Informes de seguiment com els d'Accreditació ens serveixen per revisar la implementació del SIGQ i la seva millora contínua. A continuació es detallen les accions que s'han portat a terme per revisar el SIGQ.

Pel que fa a la proposta de millora 2016.17-ETSEQ-3.3-M1, en relació a revisar el Manual de qualitat, el 14/09/2018 es va aprovar per Junta de centre el nou Manual en el que s'actualitzen les titulacions impartides, així com les unitats de gestió i de suport al centre que afecten diferents apartats.

Periòdicament, el centre revisa l'adequació de la Política de Qualitat, tal i com s'estableix en el procés P.1.0-01 Procés per a l'elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat. La darrera revisió va ser aprovada en Junta d'Escola el 10/12/2019.

També es va revisar el Manual de Qualitat, que va incorporar modificacions provinents de canvis en les normatives de la URV, així com la definició del Comitè d'Avaluació Interna (CAI), entre d'altres. Aquesta versió revisada del Manual de Qualitat es va aprovar en Junta d'Escola el 10/12/2019.

Tal com es va definir en la proposta de millora 2017.18-ETSEQ-3.3-M1 (d'abast bianual) entre el curs 2018-19 i 2019-20 s'està duent a terme una revisió i actualització completa del Manual de Qualitat de l'ETSEQ, així com la revisió i implantació de la resta de processos pendents del SIGQ. Concretament les accions a fer per aconseguir aquest objectiu són:

- Revisar i aprovar la resta de processos específics de l'ETSEQ
- Incorporar els processos transversals de la URV al SIGQ de l'ETSEQ

D'altra banda, amb l'objectiu de sol·licitar la certificació de la implantació del SIGQ durant el l'any 2021, es proposa com a millora d'abast bianual ([2018.19-ETSEQ-3.3-M1](#)):

- Definir els objectius estratègics de l'ETSEQ
- Establir un sistema de gestió documental
- Implementar el Quadre de comandament
- Establir un mecanisme formal de revisió dels processos del SIGQ

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Informació pública del Personal Docent i Investigador (PDI)

Amb la voluntat d'oferir la màxima transparència, la URV fa públic el perfil de professorat que imparteix docència a les seves titulacions. Aquesta informació està disponible a la web de la titulació de la URV en el moment de la preinscripció dels estudiants.

MPRL: <https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/professorat/>



Per a cada professor/a d'una titulació es mostra un perfil general amb les principals dades professionals; la docència impartida en els darrers cinc anys (assignatures i titulacions); i en cas de realitzar investigació, els principals resultats de la recerca, l'enllaç al currículum de recerca (IRIS), i a la plataforma ORCID on es mostra la producció científica.

Dades generals
General information

Docència
Teaching

Docència impartida del professor Stüber, Frank Erich (curs actual)

GRAU

Grau d'Enginyeria Química (2010)

- CINÈTICA QUÍMICA I DISSENY DE REACTORS
- LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES
- PROCESSOS I PRODUCTES QUÍMICS
- SIMULACIÓ I ANÀLISI DE PROCESSOS QUÍMICS

Docència impartida del professor Stüber, Frank Erich (cursos anteriors)

GRAU

Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010)

- FONAMENTS D'ENGINYERIA DE PROCESSOS
- LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES

Dades generals
General information

Àmbits de treball
Areas of interest



Finançament
Funding

Resultats
Results

Docència
Teaching

Stüber, Frank Erich

Dades generals / General information

- Investigador / *Researcher*: Stüber, Frank Erich
- Àrea de coneixement / *Knowledge area*: Enginyeria química
- Categoria / *Category*: Titular d'universitat
- Grup de Recerca / *Research group*: Process Intensification, Simulation and Environmental Technology (PISET)
- Departament / *Department*: Enginyeria Química
- Adreça / *Address*: N/D
- Telèfon / *Telephone*: N/D
- E-mail: frankerich.stuber@urv.cat
- ORCID: [0000-0001-9424-1400](https://orcid.org/0000-0001-9424-1400) 
- Perfil públic IRIS: [321849](https://iris.univ-paris1.fr/iris/321849) 

Mecanismes de reconeixement de l'activitat de docència i investigadora del Personal Docent i Investigador (PDI)

El Decret 405/2006, de 24 d'octubre, estableix les retribucions addicionals del PDI funcionari i contractat de les universitats públiques de Catalunya, que consisteixen en un complement addicional per mèrits de docència, recerca i gestió en el marc de les disponibilitats pressupostàries. Aquest complement es concreta en una quantia anual individual i consolidable, que assigna el Consell Social de cada universitat, a proposta del respectiu Consell de Govern d'aquesta, i prèvia avaluació favorable d'AQU Catalunya.

Per a l'avaluació de l'activitat docent, tal i com estableix la [Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya \(LUC\)](#), la docència universitària ha de ser objecte d'avaluació, i les universitats, juntament amb AQU Catalunya, han de desenvolupar metodologies i programes d'avaluació de la docència en les seves diverses modalitats. En aquest sentit, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#). Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docents (CAMD) – que s'estructuren en quinquennis o trams

de cinc anys- i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

Pel que fa als mèrits de recerca, l'avaluació recau en [AQU Catalunya](#) i s'avaluen per trams, cadascun dels quals ha d'estar format per sis anys de recerca.

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

En relació al perfil del professorat que imparteix el títol, el nombre de professors doctors el curs 2018-19 ha disminuït al 38% (taula B.4.1 de l'[Annex B](#)).

Part dels professors provenen de Departaments de la URV específics de la temàtica que imparteixen. La resta, són professors associats que són professionals en la prevenció de riscos laborals, amb una gran experiència en el sector que exerceixen la seva professió en empreses privades, incloent els coordinadors de les assignatures de Pràctiques Externes (PE) i Treball de Fi de Màster (TFM). Considerem que es un aspecte beneficiós de cara als estudiants, ja que estan en contacte directe amb la empresa i la indústria privada.

En relació a les propostes de millora de l'informe anterior, es plantejaven dues accions: incentivar al professorat actual a iniciar la tesi doctoral (2016.17-MPRL-4.2-M1) i, d'altra banda, parlar amb els directors dels departaments implicats per tal que prioritzin l'assignació de docència a professors doctors (2016.17-MPRL-4.2-M2). S'han mantingut converses amb part del professorat, per incentivar la realització de tesis.

En relació a les propostes de millora rebudes en l'Informe d'Avaluació de l'Acreditació (29/07/2019), a les que ja havíem donat resposta en el document de resposta al IPAE (21/06/2019), es traslladen a la taula de millores:

- [2018.19-MPRL-4.1-M1](#), augmentar el percentatge de professors doctors, incentivant que l'actual professorat del màster obtingui el títol de doctor i impulsant la incorporació de professorat doctor.
- [2018.19-MPRL-4.1-M2](#), complementar els actuals continguts del màster amb elements enfocats a la investigació pensant en els estudiants i en futurs doctors, incorporant en l'oferta del TFM temàtiques de recerca que actualment es desenvolupen en diferents programes de doctorat de la URV.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb el professorat, tal i com podem veure en els resultats de les enquestes (Taula C.3 de l'[Annex C](#)) del curs 2018-19 a la pregunta "Globalment considero que és un/a bon/a professor/a" mostren uns valors de satisfacció elevats (8,4).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV.

Des del Servei de Recursos Educatius (SREd) es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic. El SREd té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç.

Entre els seus objectius podem subratllar:

- Donar suport integral al desenvolupament de l'e-learning, en el context d'accions formatives presencials, semipresencials i virtuals.
- Afavorir, a partir de la integració de les TAC, el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyança - aprenentatge vinculats al model docent de la URV, en especial al model de docència no presencial.
- Gestionar i vetllar per la qualitat de la producció de recursos docents i activitats d'aprenentatge així com de les produccions audiovisuals.

Entre els seus àmbits de treball podem destacar:

- Disseny instruccional i coordinació docent en processos d'ensenyament-aprenentatge no presencials.
- Disseny, producció i avaluació d'e-activitats i sistemes d'e-avaluació.
- Creació de recursos i continguts digitals i audiovisuals.
- Comunicació i videoconferències per a la docència.
- Ús de l'aula virtual Moodle i eines 2.0.
- Vídeo educatiu.

Un altre recurs de gran rellevància, són els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. En l'[Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària, troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador, i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI. El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. També forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#) (ICE), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en tres programes de formació: Pla General de Formació, Pla

Específic de Formació i Pla DANG; docència en anglès. En l'annex A es troben les dades generals relatives al PROFID.

El **Pla General** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

El pla DANG: docència en anglès, té com a missió donar suport al professorat que imparteixi docència en anglès dins de programes i/o itineraris impartits íntegrament o parcial en llengua anglesa a la URV o que ho vulgui fer en els propers cursos. En concret, pretén:

- Eliminar les barreres lingüístiques per a poder augmentar la matrícula d'estudiants d'arreu del món als graus i als màsters.
- Millorar les competències lingüístiques dels estudiants de la URV amb l'objectiu d'ajudar-los en el seu futur professional.
- Atraure talent: aconseguir captar els millors estudiants de doctorat, de màster i també de grau, que puguin contribuir a millorar la nostra universitat i el nostre país.
- Facilitar la creació de dobles titulacions internacionals.
- Augmentar la visibilitat internacional de la URV.
- Assegurar la qualitat en la llengua anglesa en els estudis impartits en aquesta llengua.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, es proposen dues convocatòries d'ajuts anuals:

- Creació de xarxes per al desenvolupament del Model Docent de la URV (MDURV), amb l'objectiu de contribuir a la definició, implementació i visibilitat del model docent de la nostra Universitat. Aquests ajuts potencien la configuració d'equips interdisciplinaris, on hi poden participar professors, investigadors i personal d'administració i serveis de la URV, que desenvolupin accions orientades a l'adquisició de les competències transversals dels estudiants de grau i màster.
- Ajuts per a la Innovació Docent i la Recerca Educativa (INDOC), adreçada a implementar accions per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària.

Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la

internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

➤ **Personal de suport a la docència**

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Tenint en compte els resultats de l'enquesta de satisfacció del professorat del MPRL (Taula C.8 de l'Annex C), aquests es mostren altament satisfets amb l'oferta formativa de la URV per a professorat. Cal tenir en compte que els professors associats amplien la seva formació en altres centres aliens a la universitat en temes més específics de la seva professió.

En relació a la proposta de millora del CAE en el seu Informe de la visita d'Accreditació (29/05/2019) en la que planteja explorar altres mecanismes de formació que facilitin la participació de professorat, es proposa com a millora el seguiment de vídeos i cursos virtuals que ofereix el servei de recursos educatius de la URV per tal de millorar la docència ([2018.19-MPRL-4.3-M1](#))

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica en els màsters

L'Escola te implantat el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que te com a principals objectius facilitar el seguiment i l'orientació a l'estudiant. En els màsters, el PAT s'articula a través de la figura del coordinador del màster, que assumeix les funcions de tutor o tutora. A l'acció tutorial del màster te especial rellevància l'assessorament previ a la incorporació dels estudiants a la URV, d'especial rellevància en el cas d'estudiants internacionals, així com el seguiment i acompanyament durant la durada dels estudis.

El PAT és el projecte on es defineixen les accions que es portaran a terme per facilitar el seguiment i orientació a l'estudiant per facilitar la integració de l'estudiant a la universitat; acompanyar la tasca diària dels alumnes des d'un punt de vista acadèmic; orientar els alumnes en la resolució de tots aquells problemes relacionats amb la seva trajectòria acadèmica i amb la seva vida universitària i facilitar la maduració del projecte personal i professional de l'alumne.

La incorporació del suport tecnològic que ofereix la plataforma virtual Moodle al Pla d'Acció Tutorial s'ha anat implantant progressivament a mesura que les diferents titulacions de màster ho han sol·licitat. El curs 2015-16 va ser el Màster en Nanociència, Materials i Processos i des del curs 2017-18 el Màster Universitari en Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (MEAiSE). El curs 2018-19 es va implantar al Màster Universitari en Enginyeria Química (MEQ) i al Màster Universitari en Gestió d'Empreses Tecnològiques (MGET).

Els diferents espais de Moodle que donen suport a l'orientació acadèmica, són:

- Taulell d'Anuncis del màster, per les comunicacions del coordinador o coordinadora cap als estudiants.
- Tutoria Acadèmica 20XXXX, espai propi de cada tutor i tutora on registren les tutories realitzades.
- Espais comuns de tutoria de centre ETSEQ, on els tutors i tutores poden trobar recursos per realitzar les tutories.
- Generació Informes PAT del centre ETSEQ, espai des del qual la TSQD pot extreure informes de participació de cada titulació del centre, que després formen part de l'Informe PAT.

La valoració del PAT es realitza a través de l'[Informe d'Avaluació del PAT](#), on s'avaluen diferents indicadors de les accions realitzades. Actualment l'informe es fa de forma bianual, de la mateixa manera que els informes de seguiment de les titulacions acreditades. Les propostes de millora que es presenten en aquest estàndard, provenen del darrer Informe PAT, i es per aquest motiu que la codificació que tenen es la mateixa que la de l'Informe. L'històric d'informes realitzats estan públics a la [web de Qualitat](#). Les dades en l'Informe PAT es mostren en històric dels darrers quatre cursos, en aquest informe es comenten els resultats de l'últim curs de les principals seccions del darrer [Informe PAT](#):

La participació de l'estudiantat en les tutories la trobem en la Taula 10. En el cas del MNMP la participació va ser d'un 82,4%; pel MEAiSE d'un 50%, pel MEQ d'un 61,7% i del MGET d'un 92,3%, sent la participació mitja dels màsters de l'Escola d'un 63,6%.

La revisió de les dades de participació va permetre identificar que un nombre significatiu d'accions de tutoria no han estat adequadament registrades, raó per la qual, la participació quantificada en alguns màster ha estat en general inferior a l'esperada.

Malgrat les millores aconseguides en el registre de les accions tutorial, es va identificar que la incorporació d'aquestes dades a l'espai Moodle de tutor continuava sent una factor limitant. Per aquesta raó es proposa com acció de millora ([2018.19-ETSEQ-5.1-M1](#)), la creació d'una Instrucció de treball que, a mode de guia, faciliti aquest procés al professorat.

Un altre aspecte de caràcter tècnic que s'identifica com a millorable és l'extracció de la informació registrada pels tutors i tutores. Per tal d'agilitzar i ajustar-la a les necessitats dels processos de seguiment, es proposa una revisió de la informació necessària i sol·licitar al SREd que aquesta es faci en format Excel enloc de pdf com es actualment ([2018.19-ETSEQ-5.1-M5](#)).

Pel que fa al número de tutories i el seu tipus, en la Taula 11 de l'[Informe PAT](#), observem que es van utilitzar més les tutories individuals en el cas del MNMP, MEAiSE i MGET, i en el cas del MEQ les més utilitzades van ser les grupals.

En relació a si les tutories van ser presencials o virtuals, la Taula 12 de l'[Informe PAT](#), mostra que els màsters de l'ETSEQ van realitzar un 81% de tutories presencials versus un 19% de virtuals.

Les temàtiques treballades en les tutories varien molt en funció del màster com es pot observar a la Taula 13 de l'[Informe PAT](#). En el cas del MNMP i del MEQ, la temàtica més tractada va ser la identificada com "Altres". Segons això les necessitats d'orientació dels estudiants en aquestes dues titulacions varen estar relacionades en qüestions inicialment no previstes. En el cas del MEAiSE, les "Pràctiques Externes", mentre que en el MGET la "Planificació", varen ser els temes més tractats.

En relació a la satisfacció amb la tutoria per part dels estudiants de màster, no existeix una enquesta o pregunta dissenyada específicament amb aquesta finalitat. No obstant, a l'*Enquesta de satisfacció amb l'organització del màster* on els estudiants (Taula C.5) tenen l'oportunitat de respondre a la pregunta "*Considerereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de la persona que ha coordinat el màster?*", ens serveix com a indicador de la satisfacció dels estudiants vers l'orientació rebuda, ja que com hem dit abans, els coordinadors i coordinadores, porten a terme aquesta tasca de tutoria. Les dades ens mostren que els estudiants del MEAiSE valoren en un 9 la seva satisfacció amb l'atenció rebuda per part de la persona que coordina el màster, un 5 en el cas del MEQ, un 8.5 en el cas del MGET, del MNMP no hi ha hagut respostes suficients per poder presentar resultats. A l'*Enquesta de satisfacció dels titulats* (Taula C.7) els titulats valoren l'orientació acadèmica amb un 9 en el cas del MEAiSE, un 6,4 en el cas del MEQ, un 8,6 en el cas del MNMP i un 9 en el cas del MGET. Els percentatges de participació en les enquestes segueixen sent baixos, i per això es proposa com a millora definir assignatures clau amb un gran número d'estudiants matriculats, per demanar que en l'aula responguin les enquestes a través del seu mòbil ([2018.19-ETSEQ-5.1-M2](#)), ja comentada en l'Estàndard 3.2

La satisfacció dels tutors s'avalua a partir d'una enquesta genèrica adreçada a tots els professors de l'Escola que tenen assignada la funció de tutor. Segons els resultats que es mostren a la Taula 17 de l'[Informe PAT](#), la seva satisfacció es situa per sobre del 60%, valor obtingut a partir de la valoració mitjana de totes les preguntes de l'enquesta. A l'anàlisi dels resultats, i per comparació amb altres enquestes de satisfacció, s'ha identificat com a millora incloure una pregunta que permeti els tutors valorar la seva satisfacció global amb l'acció tutorial realitzada al centre ([2018.19-ETSEQ-5.1-M3](#)).

Per tal d'aconseguir identificar de manera més acurada quina és la necessitat real d'orientació de l'estudiantat, facilitar la seva gestió i la generació automàtica d'evidències de la tutoria rebuda, es proposa com a millora habilitar a la plataforma virtual Moodle una opció de sol·licitud

de tutoria per part de l'alumne (tipus gestor de Cita Prèvia per l'atenció psicològica) que generés, un cop acceptada i realitzada la tutoria, una fitxa de seguiment que el tutor pogués recuperar ([2018.19-ETSEQ-5.1-M6](#)).

Com a millora pel que fa a la presentació de la informació en l'Informe PAT, es proposa redactar tenint en consideració la perspectiva de gènere i fer-la evident també en aquelles taules o enquestes en que sigui possible ([2018.19-ETSEQ-5.1-M4](#)).

Welcome Event

Per tal d'afavorir la integració dels estudiants a la vida universitària i per tal de promoure el contacte entre els estudiants, des del curs 2017-18 i a principis del curs acadèmic corresponent (segona quinzena d'octubre), la direcció de centre i els coordinadors de 4 màsters (Enginyeria Química, Nanociència, Materials i Processos, Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica, Gestió d'Empreses Tecnològiques) organitzen un acte de benvinguda pels nous estudiants d'aquell curs. Aquest acte consisteix en una trobada oberta als estudiants i professors d'aquests màsters, on la direcció de l'ETSEQ els dona la benvinguda en un entorn informal per afavorir la comunicació entre alumnes i professorat, així com el contacte entre alumnat dels diferents màsters, aspecte que trobem també interessant perquè hi ha assignatures optatives que són compartides entre els 4 màsters.

Servei d'orientació psicològica

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un [Servei d'atenció psicològica](#). La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

Servei d'orientació professional

En relació a l'orientació professional, la URV disposa del [Servei d'Ocupació i Alumni](#), que té com a principal objectiu posar en contacte els estudiants i graduats de la URV amb els ocupadors.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#), és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels exalumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- [Fira d'Ocupació Universitària](#), que s'organitza anualment, punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants i alumni URV.
- [Borsa de Treball](#), la URV posa a disposició dels seus estudiants i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als ocupadors els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- [Servei d'orientació professional](#), es va crear l'any 2012 amb l'objectiu de capacitar l'alumne per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors. Des del curs 2013-14 que es realitzen tallers i sessions individuals als estudiants.

Com s'observa en la Taula A.5.1.2 de l'[Annex A](#), els estudiants de l'Escola han participat en diferents accions organitzades des del Servei d'orientació, tant grupals com individuals.

Els resultats sobre la satisfacció de l'estudiantat amb l'orientació professional (Taula C.0.1) mostren que es troba per sobre del 8,5 (d'un màxim de 10) tant en les sessions individuals com en els tallers d'orientació professional específicament adreçats a estudiants de l'ETSEQ.

Com a resultat de l'acció de 2017.18-ETSEQM-5.1-M1, en la que es plantejava mantenir un mínim d'un taller d'orientació professional en anglès (veure en la Taula C.0.2), el curs 2018-19 es va oferir una sessió. Des de l'Escola es continua creient que es un recurs molt interessant per l'alumnat, i creiem que hem de mantenir la millora ja que encara no està programada com una activitat habitual ([2018.19-ETSEQM-5.1-M1](#)).

Mobilitat dels estudiants

El procediment general per a la gestió de la mobilitat dels estudiants es descriu en el procés "P.1.2-04-Gestió de la mobilitat de l'estudiant".

La mobilitat a la Universitat Rovira i Virgili està gestionada pel [Centre Internacional](#) (I-Center). Es disposa d'una [normativa de mobilitat](#) i cada centre ha designat un [coordinador/a de mobilitat](#).

La URV està en possessió de la Carta universitària Erasmus, concedida per la Direcció General d'Educació i Cultura de la Comissió Europea. Aquest document obre la porta a les Universitats per participar com a coordinadores o sòcies en projectes i programes europeus. Per mitjà d'aquests programes, les institucions poden desenvolupar activitats de mobilitat de professors, personal investigador, estudiants i personal de gestió mitjançant l'establiment de convenis bilaterals de col·laboració amb altres universitats que també disposin de la Carta.

L'ETSEQ participa activament en diversos programes per promocionar l'intercanvi d'estudiants amb altres universitats, tant a nivell d'Espanya, en el marc del programa Sicue-Sèneca, així com dins de la Comunitat Europea, a través del programa Erasmus. A més, el centre cerca constant i activament convenis d'intercanvi amb universitats de l'exterior de la Comunitat Europea; com per exemple, els Estats Units i Llatinoamèrica.

La llista d'aquests convenis canvia constantment, es per això que per poder conèixer els programes actius (Erasmus Studies, Erasmus International Studies; ISEP Students, MOU Studies i SICUE) per cada una de les titulacions, cal consultar al portal de la URV [MoveOn](https://urv.moveonfr.com/publisher/1/spa#) (<https://urv.moveonfr.com/publisher/1/spa#>).

L'alumnat que vulgui realitzar una estada en una altra universitat o centre estranger podrà posar-se en contacte amb el coordinador o coordinadora de mobilitat, coordinador/a del Màster o responsable del grau. En tots els casos, s'estudiarà la viabilitat d'aquest intercanvi. Per tal d'impulsar la mobilitat, tot l'estudiantat està informat regularment de les convocatòries de mobilitat.

L'ETSEQ té una gran tradició en convenis de mobilitat tant IN com OUT, que es pot veure en un increment curs a curs de la mobilitat OUT (Taula A.5.1.3). Pel que fa a la mobilitat IN (Taula A.5.1.4), també ha anat augmentant el número d'estudiants que hem rebut al nostre centre, gràcies a l'increment de convenis signats amb diferents universitats.

El nivell d'internacionalització de les titulacions de l'Escola també es veu reflectit en l'oferta d'assignatures en anglès que es poden cursar en els graus, així com la possibilitat que el treball de fi de grau es pugui redactar i defensar en anglès.

Pel que fa als màsters, el grau d'internacionalització es posa de manifest amb la pròpia oferta de màsters del centre, ja que 4 dels 8 màsters que s'ofereixen, s'imparteixen íntegrament en anglès, fet que té impacte en el número d'estudiants internacionals que s'incrementa cada curs (Taula B.1.4).

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb la mobilitat outgoing (Taula C.0.3) podem veure que la seva valoració global està per damunt del 8.5/10.

Quan la mobilitat dels estudiants està vinculada a les Pràctiques Externes, la gestió del procés de selecció i assignació es realitza des de l'I-Center. En relació als convenis de pràctiques en

mobilitat, s'utilitzen diferents models segons si les pràctiques formen part d'alguna convocatòria de mobilitat o no:

- Pràctiques dins d'alguna convocatòria, primer cal que facin la sol·licitud i obtinguin plaça de mobilitat
 - o Per Erasmus Pràctiques fem servir el Learning agreement for traineeships: <https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/traineeships-erasmus-tram2021/>
 - o Per MOU Pràctiques fem servir el Learning agreement for traineeships: <https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/traineeships-mou-tram2021/>
- Pràctiques fora de convocatòria: l'estudiant no ha participat en cap convocatòria de mobilitat però igualment pot fer un període de pràctiques a l'estranger si el seu centre ho autoritza (pràctiques curriculars o extracurriculars).
 - o Model IC5: <https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/practiques-no-convo/>

Drets dels estudiants i tractament no discriminatori

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc a l'[Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal, s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques:

- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV](#)
- [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns](#)
- [III Pla d'igualtat de la URV](#)

Destaca el [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

En el cas concret de la ETSEQ, els estudiants poden participar en la Junta de Centre gràcies a la representació establerta en el Reglament de l'ETSEQ (un 12%). Altres mecanismes que permeten recollir les inquietuds dels estudiants són les enquestes de satisfacció; així com la interacció directa amb els Responsables d'Ensenyament de grau o la Coordinadors de màster que, entre les seves funcions, tenen la de garantir l'atenció adequada a l'estudiantat, en tots els aspectes acadèmics i administratius. Durant els últims anys, però, s'ha observat una participació molt baixa dels estudiants en els diferents òrgans de representació de la Universitat, el que porta a buscar vies alternatives que incrementin la participació i representació dels estudiants en la vida acadèmica de la URV. Amb aquest objectiu, de cara al curs 2019/20 la URV proposa com a millora fomentar la figura del delegat o delegada de curs en els graus (tot i que a nivell d'Escola també s'ha promogut que els màsters també ho implementin). La seva tasca principal serà la de

fomentar la representativitat i participació dels estudiants dels diferents cursos d'un ensenyament per afavorir la interlocució regular amb el cos docent, representat per la persona responsable d'ensenyament, i contribuir així també a l'assegurament de la qualitat ([2018.19-ETSEQ-5.1-M7](#)).

Altrament val la pena destacar que a la [Normativa Acadèmica de la URV](#), es descriuen els mecanismes que tenen els estudiants a la seva disposició pel que fa al seu dret a la revisió de les qualificacions obtingudes, entre d'altres. Així com la web de [Tràmits administratius](#), en la que es detallen es diferents procediments i sol·licituds.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Les tutories s'inicien durant les primeres fases de preinscripció del màster, on els alumnes sol·liciten informació del màster i sortides professionals i altres qüestions acadèmiques. Durant els mesos maig-juny es realitza una sessió informativa on participen els professors coordinadors d'assignatures i es comenten els diferents aspectes del màster.

Una vegada iniciat el curs, les tutories individuals es realitzen via e-mail i es responen personalment. Els comentaris sobre la impartició de la docència son traslladats al professorat per tal d'aplicar-ho en cursos posteriors, si és factible.

Pel que fa a la mobilitat, en general no hi ha alumnes que realitzin estades a l'estranger, ja que en aquest màster es revisa i estudia normativa nacional. En canvi, sí hem rebut alumnes estrangers que provenen de països sud-americans, que desitgen conèixer la nostra legislació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic que reuneix tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Des de 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat segons els requeriments de la norma ISO 9001: 2008 per al període 2013-2015, i ISO 9001: 2015 per als anys 2016-2019. La mostra el compromís amb l'orientació a l'usuari i de la millora contínua. La [Carta de Serveis](#) recull els serveis que ofereix i els compromisos que estableix amb els seus usuaris.

Segons el [Ranking de las Bibliotecas Españolas Universitarias](#) que elabora el SECABA-Lab de la Universitat de Granada, el CRAI de la URV és el vuitè sistema de biblioteques universitàries més eficient d'Espanya i el segon de Catalunya.

El CRAI campus Sescelades ofereix unes completes instal·lacions de prop de 5.000 m2 distribuïdes en quatre plantes, amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador, a més de zones de lectura i descans. Registra una mitjana de 1.300 entrades diàries, i a més compta amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web de l'CRAI](#). En l'última enquesta realitzada als estudiants l'any 2019, la satisfacció general amb el CRAI va obtenir una puntuació de 8'17 sobre 10.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors i garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes.

Serveis

La relació dels diferents serveis que s'ofereixen al CRAI són:

- **Biblioteca:** facilita l'accés als recursos d'informació i la documentació necessaris per a l'aprenentatge, la docència, la investigació i l'adquisició de competències relacionades amb la informació.
 - Consulta de catàlegs bibliogràfics i accés lliure a el fons de llibres, revistes i material audiovisual. Fons de reserva.
 - Biblioteca digital: consultar revistes electròniques, les bases de dades i els llibres electrònics contractats pel CRAI en qualsevol moment i des de qualsevol lloc.
 - Préstec de documents de la URV, préstec consorciat universitats catalanes i préstec interbibliotecari i obtenció de documents d'altres biblioteques externes a la URV.
- **Punt d'atenció a l'usuari:** servei d'informació centralitzat sobre serveis, organització, activitats i funcionament general de la URV i sobre els serveis que específicament ofereix el CRAI.
- **Factoria:** servei de suport a la incorporació de les TIC i les TAC en les activitats d'aprenentatge i docència. En col·laboració amb el Servei de Recursos Educatius, ofereix assessorament individual, préstec de material audiovisual (càmeres de vídeo i foto, trípodes, gravadores, etc.) i programari específic d'edició de vídeo i imatge.
- **Espai d'aprenentatge de llengües:** en col·laboració amb el Servei Lingüístic, disposa de recursos impresos i digitals per a l'aprenentatge de l'anglès, el català i l'espanyol. Entre els serveis gratuïts que ofereix hi ha les proves de nivell, l'assessorament individual, la borsa d'intercanvis lingüístics i els grups de conversa en anglès de diferents nivells la inscripció és lliure.
- **Aula d'informàtica:** amb 110 ordinadors de sobretaula. A més de 40 portàtils per a préstec a les instal·lacions de l'CRAI. L'aplicació web VirtLabs facilita que tots els membres de la comunitat universitària puguin accedir als programes i aplicacions necessaris per a les seves activitats acadèmiques. Accés 24h / 7 dies des de qualsevol lloc.
- **Formació d'usuaris:** Cursos de formació per conèixer l'ús dels recursos de la biblioteca i elaboració de Guies d'ajuda i tutorials, orientats a facilitar l'obtenció de competències informacionals.
- **Suport a l'investigador:** activitats formatives i d'assessorament sobre producció científica, accés obert, impacte i visibilitat.
- **Diversitat d'espais i equipament:**
 - Espais de silenci i estudi, per a treball individual i en grup. Es disposa de taules amb mampares que faciliten l'estudi individualitzat o en petits grups.
 - Espai de trobada i zona de descans amb TV per satèl·lit.
 - Connexió a Internet i Wi-Fi.
 - Equips i servei de videoconferència
 - Lectors i reproductors en diversos suports.
- **Servei de reprografia:** fotocopiadores d'autoservei que permeten també la impressió de documents.

A la Taula A.5.2.1 de l'[Annex A](#), es presenten les dades generals del CRAI Sescelades dels darrers tres cursos.

La satisfacció amb el CRAI per part dels titulats del màster dels darrers dos cursos està per sobre del 7/10 (Taula C.7 de l'[Annex C](#)), de la mateixa manera que te una valoració molt satisfactòria del professorat (9/10) com es pot veure en la Taula C.8 de l'[Annex C](#).

Aquest curs es disposa de la satisfacció dels estudiants amb el CRAI (Taula C.5.1), en el cas del MEAiSE (8.5/10) i del MEQ (7.75/10) s'ha pogut recollir la satisfacció dels propis estudiants del màster, en canvi, en el cas del MNMP i MGET, no hi ha hagut suficient participació, i els resultats que s'han presentat han estat els generals de l'estudiantat del campus Sescelades, amb una valoració general de 8,14.

➤ **Ús de recursos docents virtuals**

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així, la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

➤ **Espais Docents**

L'ETSEQ està situada al Campus Sescelades de Tarragona, Avinguda Països Catalans, 26, 43007, comparteix els espais amb l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE), i disposa dels espais i l'equipament adequats pera tots els estudis previstos.

Es preveu un màxim de 2522 estudiants, en presència simultània a l'edifici (935 estudiants de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química i 1587 de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria).

D'acord amb la normativa vigent, tenint en compte el nombre i superfície dels espais, el seu mobiliari i equipament específic, l'edifici te una capacitat per a 3.173 estudiants, en presència simultània.

Es promouen els criteris d'accessibilitat universal i disseny per a tothom i es garanteix la plena accessibilitat dels espais, d'acord amb la normativa vigent, i de les TIC.

A nivell d'aulari, l'ETSEQ disposa d'una sèrie d'aules, les especificitats de les quals es poden veure en la Taula A.5.2.3 de l'Annex A.

D'altra banda, també és habitual que les titulacions utilitzin laboratoris i equipaments propietat dels Departaments, dels quals en depèn la gestió.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

La satisfacció amb el campus virtual (Moodle) per part dels titulats del màster del 2018-19 (Taula C.7 de l'Annex C) te una valoració satisfactòria, d'un 7,8, similar a la valoració del professorat (7,6). La plataforma Moodle es molt important en un títol semipresencial com el nostre, ja que permet la difusió d'informació per part del professor i la interacció professor-alumne. En relació a la proposta de millora 2016.17-MPRL-5.2-M1, que consistia en tenir tots els espais Moodle amb el mateix format, es va iniciar la millora el curs 2018-19 però es preveu finalitzar el curs 2019-20.

Pel que fa a la satisfacció amb les instal·lacions docents dels recent titulats (Taula C.7 de l'Annex C), es valora molt positivament, amb un 8,1/10.

En relació a la millora 2016.17-MPRL-5.2-M2, que consistia en millorar la Qualitat de les gravacions de les classes presencials, s'ha proveït al professorat d'un micròfon de solapa i s'ha instal·lat una càmera de vídeo fixa a l'aula que doni una imatge completa de la mateixa.

La satisfacció amb el CRAI per part dels titulats del màster dels darrers dos cursos està per sobre del 8,8/10 (Taula C.7 de l'Annex C), de la mateixa manera que te una valoració molt satisfactòria del professorat (7,6/10).

A nivell d'Escola, els alumnes disposen de VirtLabs (disponible a virtlabs.urv.cat) una botiga d'aplicacions basada en web, la qual permet executar software de manera virtualitzada. Aquestes aplicacions es poden utilitzar a qualsevol lloc i des de qualsevol equip, sigui o no propietat de la URV. Amb aquesta aplicació els alumnes tenen accés a una gran varietat de programari com per

exemple Matlab, Mendeley o Chemdraw. No obstant, es donen problemes de connectivitat en aquesta eina i es necessari millorar l'accés remot ([2018.19-ETSEQ-5.2-M1](#)).

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Les millores fetes en l'anterior autoinforme en relació a que l'avaluació de les assignatures presentessin els mateixos percentatges (20% (test), 30% (exercicis) i 50% (examen)) així com que no hi hagués cap assignatura en l'avaluació que consistís en un sol examen final, s'han mantingut fins l'actualitat. Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants del curs 2018-19 (8,17/10) i dels titulats (7,4), indiquen un alt grau de satisfacció respecte als sistemes d'avaluació de les assignatures (Taules C.2 i C.7 de l'Annex C, respectivament).

➤ Pràctiques externes

Es manté el mateix sistema de seguiment i avaluació de les pràctiques externes (PE), i pels resultats de les enquestes de satisfacció, podem concloure que tant els estudiants (8,6) com els titulats (7,3) estan altament satisfets (Taules C.6 i C.7 de l'Annex C, respectivament). Aquest fet també s'observa en el rendiment dels estudiants en les PE, ja que al voltant d'un 80% obté una qualificació de notable. Aquest darrer curs 2018-19, els estudiants han realitzat les pràctiques en 20 centres diferents que tenen conveni amb la nostra Escola. Les PE sempre s'han realitzat amb un pla de treball definit i sota la supervisió d'un tècnic superior en riscos laborals que pertany a l'empresa corresponent, i tutoritzades pel professor responsable de l'assignatura de PE. Endemés, hi ha un suport administratiu que gestiona els convenis amb les empreses i estableix el contacte alumne-empresa. S'estableix un contacte permanent entre el Supervisor i Tutor acadèmic perquè l'aprenentatge sigui satisfactori i de qualitat.

Els alumnes quan finalitzen el seu període de pràctiques lliuren una memòria de les mateixes al professor responsable de l'assignatura, seguint els procediments i documentació establerta en la web de pràctiques de l'ETSEQ i a l'espai Moodle de l'assignatura ("Procediment pràctiques" i model de Memòria de pràctiques").

➤ Treball de fi de màster

En el treball de fi de màster (TFM) es mantenen les mateixes condicions des de la darrera acreditació. Pel que fa al valor de la taxa de rendiment del TFM, aquesta ha anat augmentant en aquests darrers tres cursos fins assolir un 90,32%.

Com a novetat des del curs passat, es compta amb la presència en els tribunals dels TFM d'un professor extern provinent de la Universitat Jaume I (antic coordinador del MPRL en aquesta universitat).

La satisfacció dels estudiants del 2018-19 amb el TFM (Taula C.4) es alta, destacant la temàtica (8,20/10) i l'adquisició de les competències i habilitats esperades (9,0/10). El estudiant també esta altament satisfet amb l'adequació de l'enfocament, organització i avaluació del TFM (9,2/10). Per altra banda, l'opinió dels titulats respecte a l'aprenentatge assolit, supervisió i avaluació del TFM es d'un 7,3/10 (Taula C.7 de l'[Annex C](#)).

De cara a millorar la qualitat del TFM i aplicar els coneixements adquirits durant el curs, s'ha homogeneïtzat la temàtica del treball en la que sempre hi hagi un estudi d'avaluació de riscos general que incorpori aspectes de les tres especialitats i una part dedicada a l'aplicació d'alguna d'aquestes especialitats donant resposta a la millora 2016.17-MPRL-6.2-M1.

D'altra banda, per donar resposta a la millora 2016.17-MPRL-6.2-M2, que buscava evitar el plagi en els treballs de fi de màster, els estudiants hauran de signar un document en el que declarin que son coneixedors de la [guia de prevenció del plagi de la URV](#) (aprovada el juliol de 2017).

En relació a les propostes de millora rebudes en l'Informe d'Avaluació de l'Accreditació (29/07/2019), a les que ja havíem donat resposta en el document de resposta al IPAE (21/06/2019), es traslladen a la taula de millores:

- [2018.19-MPRL-6.1-M1](#), incloure en els TFM un component de recerca, ja sigui de caràcter experimental o bé consistent en un estudi bibliogràfic o epidemiològic
- [2018.19-MPRL-6.1-M2](#), incloure com a nous tutors, investigadors de la URV que són actius en línies d'investigació relacionades amb PRL.

També es tenen en consideració les propostes de millora del CAE en el seu Informe de la visita d'Accreditació (29/05/2019) i que s'han traslladat com a propostes de millora:

- [2018.19-MPRL-6.1-M3](#), s'ha obert un debat, que implica tots els grups d'interès, sobre les noves competències i habilitats del tècnic superior de prevenció ampliant en el seu cas la formació que s'imparteix en el màster en camps com la psicociologia, riscos emergents i les soft skills.
- [2018.19-MPRL-6.2-M1](#), els TFM realitzats sobre una empresa fictícia no són apropiats.
- [2018.19-MPRL-6.2-M2](#), es recomana dur a terme una revisió sobre els criteris d'avaluació del TFM i de les pràctiques externes respecte al pes en la qualificació final de la valoració de tutor.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Les estimacions de les taxes de graduació (90%), abandonament (10%) i eficiència (90%) de la memòria de verificació es van ajustar a la realitat en la primera modificació que es va fer de la memòria. En la taula B.6.13 de l'[Annex B](#) s'observa que la taxa de graduació presenta valors superiors al 90% en tots els cursos excepte en el 2015-16 i el 2018-19 (86,21%). La taxa d'abandonament està per sota del 10%, excepte el curs 2018-19 (13,79%). I la taxa d'eficiència per damunt del 90%, per la qual cosa en general es compleixen els valors previstos definits en la memòria de verificació.

La majoria de les notes dels estudiants (veure Taula B.6.11 de l'Annex B) en aquests darrers cinc cursos estan al voltant del 45% de notables, i una mitjana d'un 1% d'excel·lents. En el cas dels suspesos, només representa un màxim d'un 2,73%. Conseqüentment, els estudiants es titulen en un curs acadèmic.

La mitjana de la satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures (Taula C.2 de l'Annex C) està al voltant d'un notable, que inclou diferent aspectes, entre ells el contingut de l'assignatura i l'avaluació de la mateixa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (MPRL)

Pel que fa a la millora 2016.17-MPRL-6.4-M1 en relació a que els estudiants poguessin practicar amb instruments tècnics de mesurament, el contacte amb l'oficina de PRL de la URV per conèixer la disponibilitat dels mateixos, va ser infructuós, ja que no en disposaven. Així que s'ha contactat amb una empresa externa especialitzada en aquest tipus d'instruments de mesurament, que ha vingut a fer una sessió explicativa als estudiants.

En relació a la millora 2016.17-MPRL-6.4-M2 que consistia en augmentar el contacte amb els professionals del sector s'ha incorporat l'assistència de professionals d'empreses com el cap de Seguretat de la Central Nuclear de Vandellós en aquest format de seminaris.

Pel que fa a la millora 2016.17-MPRL-6.4-M3 "Incloure les noves metodologies de docència semipresencial que poden ajudar a reforçar els coneixements pràctics de l'alumne", l'assignatura "Especialitat en Seguretat en el Treball" ha fet de pilot en la incorporació del Fòrum com a metodologia d'aprenentatge virtual que alhora també té un petit pes en la nota per tal d'afavorir la participació dels estudiants.

Pel que fa als valors d'inserció laboral extrets de l'enquesta de satisfacció dels titulats del màster (Taula C.7 de l'Annex C), en els darrers dos cursos hi va haver una participació en l'enquesta d'un 15%-20%, i en el 2018-19 un 37,8% que correspon a 14 titulats. En els dos darrers cursos la taxa d'ocupació és d'un 100% (respecte al 53% de l'EPA) i era altament necessària la titulació específica, així com les funcions que realitzaven els enquestats, que eren pròpies de la seva formació (taxa d'adequació).

Respecte a si tornarien a estudiar la mateixa titulació, el 86% dels enquestats responen que si i majoritàriament en la mateixa Universitat (93%).

Per tal de conèixer l'opinió dels titulats respecte a la utilitat de la formació teòrica i pràctica, d'acord amb aquest ítem de la rúbrica del subestàndard 6.4 de la Guia per a l'acreditació de titulacions oficials d'AQU, es proposa afegir dues preguntes més a l'enquesta de titulats del centre (2018.19-ETSEQ-6.4-M1).

4. Propostes de millora i bones pràctiques

4.1 Seguiment del Pla de millora anterior

Taula 4.1 Seguiment del pla de millora anterior. MPRL 2016-17 i ETSEQ-URV 2017-18

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2016.17 -MPRL-1.3-M1	MPRL	E1.3	Autoinforme Acreditació 2016-17	Ampli perfil d'entrada	Oferir uns coneixements bàsics d'enginyeria i dret	Crear documentació i penjar-la a Moodle	Mitja	Coordinadora i professors	No	2018-19	No	Moodle	No implantat. Es recupera com a proposta de millora 2018.19-MPRL-1.3-M1
2016.17 -MPRL-1.4-M1	MPRL	E1.4	Autoinforme Acreditació 2016-17	Millorar les eines de coordinació	Homogeneïtzar la informació	Crear un document amb el mateix format per totes les assignatures on hi constin les diferents proves avaluatives, data de lliurament i pes en l'avaluació.	Mitja	Coordinadora i professors	No	2017-18	No	Moodle	Alguns professors han adoptat aquest document. Cal insistir en la resta de professorat.
2016.17 -ETSEQ-1.5-M1	ETSEQ	E1.5	IST / IA 2016-17	Falta actualitzar les diferents normatives de centre de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster	Revisió i adaptació als nous canvis	Revisar i aprovar les noves normatives	Alta	Director i Sots-director ETSEQ	No	2017-18	No	Noves normatives aprovades i públiques	Aprovades en Junta de Centre de 12 de febrer de 2018

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Priorita t	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2017.18 -ETSEQ- 2.1-M1	ETSEQ	E2.1	IST 2017-18	Els portals oficials d'informació pública de les titulacions no són prou coneguts	Fer més visible la informació pública de les titulacions	Afegir un enllaç a Estudis Universitaris de Catalunya	Mitja	TSQD	No	2018- 19	No	Enllaç públic	Implantat
2017.18 -ETSEQ- 2.1-M2	ETSEQ	E2.1	IST 2017-18	Manca informació pública a la web de l'Escola	Millorar la transparència de l'Escola vers la societat en general	Afegir un nou bloc de Memòries anuals de l'ETSEQ	Mitja	TSQD	No	2018- 19	No	Enllaç públic	Implantat
2016.17 -ETSEQ- 2.2-M1	ETSEQ	E2.2	IST / IA 2016-17	La informació que es publica sobre el seu funcionament , actuacions i els resultats que proporciona no es prou accessible per a tots els grups d'interès	Fer més accessible els resultats dels principals indicadors de la titulació	Incorporar aquests indicadors a web URV de cada grau i màster	Mitja	TSQD	Si	2018- 19	No	Indicadors publicats a la web URV de cada titulació	Implantat
2016.17 -ETSEQ- 3.1-M1	ETSEQ	E3.1	IST / IA 2016-17	El procés de seguiment no es pot portar a terme de forma anual	Canviar la periodicitat de l'informe de seguiment, per aquelles titulacions que puguin fer aquest informe bianualment	Actualització del PR- ETSEQ-003 Procés de seguiment i millora de les titulacions	Mitja	RSIGQ i TSQD	No	2017- 18	No	Procés modificat i aprovat per JC	Procés modificat i aprovat per JC el 12/02/2018

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Priorita t	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2016.17 -ETSEQ- 3.2-M1	ETSEQ	E3.2	Inf. Visita Acred. MNMP (26/01/2017)	Participació baixa en les enquestes de satisfacció dels titulats	Demandar als sol·licitants del títol que actualitzin les dades en la sol·licitud i incorporar-les a l'aplicatiu corresponent	Fer la petició a la cap de la Secretaria Acadèmica de Campus Sescelades	Mitja	Director i TSQD	No	2017- 18	No	Augment de la participació en les enquestes de titulats	Implantat. En algunes titulacions ha augmentat la participació
2017.18 -ETSEQ- 3.2-M1	ETSEQ	E3.2	IST 2017-18	Baixa participació en l'enquesta de titulats	Establir nous canals d'avis per respondre l'enquesta	A part d'enviar l'enllaç a l'enquesta per mail, enviar també un missatge SMS al seu mòbil. Demanar l'alta al programa d'enviament de SMS	Mitja	Responsable USGCD / TSQD	Si	2018- 19	No	Augment 5% en la participació enquesta egressats màsters a acreditat	Implementat . Augment d'un 5% en el global dels 4 màsters a acreditat
2017.18 -ETSEQ- 3.2-M2	ETSEQ	E3.2	IST 2017-18	S'ha d'anar a buscar a cada una de les enquestes la satisfacció mitjana	Disposar d'una visió ràpida tant de la participació com de la satisfacció dels diferents grups d'interès	Afegir la mitjana de les diferents enquestes en les taules C.1	Mitja	TSQD	No	2018- 19	No	Informació incorporada	Implantat
2016.17 -ETSEQ- 3.3-M1	ETSEQ	E3.3	IST / IA 2016-17	Falta adaptar el Manual de qualitat als nous canvis de titulacions i unitats de gestió i suport	Actualització del Manual de Qualitat	Revisar la informació existent i actualitzar-la	Mitja	RSIGQ i TSQD	No	2017- 18	No	Manual de Qualitat	Implantat. Aprovat per Junta de centre el 14/09/2018

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2016.17-ETSEQ-3.3-M2	ETSEQ	E3.3	IST / IA 2016-17	La URV ha fet una actualització en el Manual de Qualitat i dels processos	Revisió total del SIGQ.	Adaptació als nous processos del SIGQ	Alta	RSIGQ i TSQD	No	2019-20	No	Manual de Qualitat	No implantat. Es recupera com a proposta de millora 2017.18-ETSEQ-3.3-M1
2017.18-ETSEQ-3.3-M1	ETSEQ	E3.3	IST 2017-18	Adequar els processos del SIGQ de l'ETSEQ al nou model de la URV	Revisió total del SIGQ.	Adaptació als nous processos del SIGQ	Alta	RSIGQ i TSQD	No	2019-20	No	Manual de Qualitat	Vigent. Planificada pel curs 2019-20
2016.17-MPRL-4.2-M1	MPRL	E4.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	Percentatge de professorat doctor baix	Parlar amb els directors dels departaments implicats per tal que prioritzin l'assignació de docència a professors doctors	Contactar amb els directors dels departaments que imparteixen docència en el màster	Mitja	Coordinadora i directors de departaments	No	2017-18	No	Moodle	S'ha contactat Directors de Departament perquè en propers cursos s'incorpori professorat doctor
2016.17-MPRL-4.2-M1	MPRL	E4.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	Percentatge de professorat doctor baix	Incentivar al professorat actual a iniciar la tesi doctoral	Oferir la informació necessària	Mitja	Coordinadora i directors de departaments	No	2017-18	No	Moodle	Es van mantenir converses amb el professorat
2017.18-ETSEQM-5.1-M1	MÀSTERS ETSEQ	E5.1	IST	No està establerta una sessió d'orientació professional en llengua anglesa, cada curs s'ha de demanar.	Establir una sessió d'orientació professional en anglès, mínim.	Recordar al Servei d'Orientació Professional la necessitat de mantenir-se en el temps i que s'ampliïn a mes tallers	Mitja	TSQD	Si	2018-19	No	Participants en la sessió d'orientació en anglès	Implantat. Per la seva importància es torna a proposar com a millora

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2016.17 -MPRL- 5.2-M1	MPRL	E5.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	No uniformitat en la plataforma Moodle de les assignatures	Revisar l'aula Moodle de les diferents assignatures	Dissenyar una plantilla comú per a totes les assignatures	Mitja	Professor assignatura, coordinador màster i suport Moodle	No	2018-19	No	Espais Moodle adaptats	S'ha generat una plantilla uniforme per tots els espais moodle de l'assignatura
2016.17 -MPRL- 5.2-M2	MPRL	E5.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	La qualitat de les gravacions de les classes pot millorar	Millorar l'equip de gravació	Comprar un micròfon de solapa i instal·lar una càmera de vídeo fixa a l'aula	Mitja	Coordinadora	No	2018-19	No	Aula equipada	S'ha instal·lat una càmera nova al fons de la classe que grava tota la classe.
2016.17 -MPRL- 6.2-M1	MPRL	E6.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	En els TFM no s'apliquen tots els coneixements adquirits en el màster	Incorporar l'estudi obligatori d'una avaluació de riscos general	Definir en un document els nous requeriments	Mitja	Coordinador del TFM	No	2017-18	No	Documentació a l'espai Moodle	S'ha definit una avaluació de riscos general en el TFM
2016.17 -MPRL- 6.2-M2	MPRL	E6.2	Autoinforme Acreditació 2016-17	Es detecten plagis en els TFM	Incorporar les recomanacions de la guia de prevenció del plagi a la URV	Elaborar una declaració que els estudiants hauran de signar	Mitja	Coordinador del TFM	No	2017-18	No	Documentació a l'espai Moodle	S'ha penjat en el moodle una declaració de no plagi que els estudiants han de signar.
2016.17 -MPRL- 6.4-M1	MPRL	E6.4	Autoinforme Acreditació 2016-17	Falta de formació pràctica i introduir l'ús d'instruments tècnics de mesurament	Incorporar la pràctica d'instruments tècnics de mesurament	Contactar amb una empresa especialitzada	Mitja	Coordinadora	No	2017-18	No		S'ha introduït una sessió de mostra d'equips d'higiene industrial

Codi	Abast	Estan.	Procedència a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència	Seguiment 2018-19
2016.17-MPRL-6.4-M2	MPRL	E6.4	Autoinforme Acreditació 2016-17	Augmentar el contacte amb els professionals del sector	Incorporar l'assistència de professionals d'empreses en els seminaris del màster	Contactar amb un professional d'una empresa privada	Mitja	Coordinadora	No	2017-18	No	Incorporar pràctiques d'instruments	S'han introduït 2 seminaris més impartits per professionals del sector
2016.17-MPRL-6.4-M3	MPRL	E6.4	Autoinforme Acreditació 2016-17	Falta varietat en les metodologies de docència semipresencial	Incorporar el Fòrum com a metodologia d'aprenentatge virtual que alhora també tindrà un petit pes en la nota per tal d'afavorir la participació dels estudiants	Prova pilot amb l'assignatura "Especialitat en Seguretat en el Treball"	Mitja	Coordinadora Professor de l'assignatura	No	2017-18	No	Incorporació del Fòrum	S'ha programat una activitat a través del fòrum en "Especialitat en seguretat en el treball"

CM: Coordinador/a de màster; CPAD: Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial; GPQ: Gabinet de Programació i Qualitat; IA: Informe d'Acreditació; Inf. PAT: Informe del Pla d'Acció Tutorial; IST: Informe de Seguiment de la Titulació; RE: Responsable d'Ensenyament; RSIGQ: Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat; SREd: Servei de Recursos Educatius; SRI: Servei de Recursos Informàtics; Estan.: Estandard; TSQD: Tècnica de Suport a la Qualitat Docent; GR: Gabinet de la Rectora; USGCD: Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments (ETSEQ-DEQ-DEM).

4.2 Nou Pla de millora

Taula 4.2 Taula del nou pla de millora MPRL 2018-19

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -MPRL- 1.1-M1	MPRL	E1.1	Contracte Programa	Cal adaptar-se a les modificacions del model de competències transversals i nuclears de la URV (CdG 16/07/2015)	Eliminar les competències nuclears i adaptar-se al nou redactat de les competències transversals	Modificar les competències a nivell de Memòria i Docnet	Mitja	CM	No	2020-21	Si	Memòria modificada apartats: 2, 3, 5.1.2, 5.5
2018.19 -MPRL- 1.2-M1	MPRL	E1.2	URV	El màster no està en la branca de coneixement dels altres màsters de l'Escola.	Canvi d'adscripció a la branca de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques a la d'Enginyeria i Arquitectura	Modificar la branca d'adscripció en la memòria.	Alta	CM i TSQD	No	2020-21	Si	Memòria modificada apartat 1.3
2018.19 -MPRL- 1.3-M1	MPRL	E1.3	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Reforçar coneixements mitjançant la implantació de complements formatius per als perfils més allunyats dels àmbits que s'imparteixen en el títol, amb l'objectiu de facilitar el seguiment i l'aprofitament del màster a tots els estudiants.	Es proposa al professorat penjar en el moodle un document indicant els coneixements previs necessaris per a entendre l'assignatura.	Informar al professorat implicat i definir una ubicació i un títol sota el qual hagin de posar aquests continguts.	Mitja	CM	No	2020-21	No	Continguts disponibles a Moodle

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòri a	Indicador / Evidència
2018.19 - ETSEQM -1.4-M1	MÀSTER S ETSEQ	E1.4	IA/IST 2018- 19	L'apartat 5.1.3 Mecanismes de coordinació docent amb els què compta el màster, de les memòries de verificació, hauria de contenir la mateixa informació en tots els màsters (excepte el MEFCO)	Actualitzar i homogeneïtzar l'apartat 5.1.3 de totes les memòries de màster de l'ETSEQ	Tramitar una sol·licitud de modificació de memòria i introduir-ho a la SEDE	Mitja	TSQD	No	2019- 20	Si	Memòria modificada
2018.19 -MPRL- 1.4-M1	MPRL	E1.4	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Incentivar la participació de professorat en els mecanismes de coordinació de la titulació.	Registrar en una acta els temes tractats i les millores que n'hagin sortit	Realitzar dues reunions amb els coordinadors d'assignatura i deixar constància en una acta	Mitja	CM	No	2020- 21	No	Actes de la Comissió que incloguin una taula de millores
2018.19 -MPRL- 1.4-M2	MPRL	E1.4	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Completar els actuals mecanismes de coordinació dels màsters a nivell de centre i a nivell de la URV, amb una comissió de garantia de qualitat específica de la titulació que compti amb la participació dels estudiants.	Constituir una comissió de titulació on hi participi el delegat o delegada, el professorat coordinador d'assignatures i la coordinadora del màster.	Establir la figura del delegat. Definir el nom, la composició i la periodicitat de la Comissió de garantia de la qualitat	Mitja	Direcció i RT	No	2020- 21	Si	Comissió creada, incorporada a Manual de Qualitat, Memòria i Informes

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -ETSEQ- 1.5-M1	ETSEQ	E1.5	IST / IA 2018-19	El Reglament de la URV s'ha d'adaptar a les modificacions fetes pel Consell de Govern de la URV	Revisió i adaptació als nous canvis	Canviar els membres nats de la junta, substituint el PDI funcionari per PDI permanent, per adaptar-se a la situació actual amb un increment del personal permanent no funcionari. I que el PAS adscriu als departaments adscriu al centre formi part de la Junta.	Alta	Director a i Secretà ria ETSEQ	No	2019- 20	No	Nou reglament aprovat i públic
2018.19 -ETSEQ- 1.5-M2	ETSEQ	E1.5	IST / IA 2018-19	Les Normatives de PE, TFG/M de l'ETSEQ no estan adaptades al canvi de denominació proposat per Secretaria General de la URV	Revisió i adaptació als nous canvis	Substituir Normativa per Guia, afegir les dos convocatòries de TFG/M i actualitzar els nous ensenyaments del centre	Mitja	Director a i Secretà ria ETSEQ	No	2019- 20	No	Noves guies aprovades i públiques

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -URV-2.1-M1	URV	E2.1	Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU	Manca informació pública sobre el CV del professorat	Disposar d'informació pública i completa sobre el CV del PDI	Determinar la informació necessària que ha de ser pública complint amb la llei de protecció de dades i fer els canvis pertinents	Mitja	GPQ/SRI	Sí	2020-21	No	CV del PDI públic i complet
2018.19 -MPRL-2.1-M1	MPRL	E2.1	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Homogeneïtzar la informació pública en totes les llengües i revisió d'arxius publicats.	Fer recordatoris a l'equip docent de la importància de tenir la mateixa informació tant en català com en castellà en la guia docent.	Fer una recordatori en el moment de l'obertura de Docnet	Mitja	CM i Professorat	No	2020-21	No	Guies docents actualitzades.
2018.19 -ETSEQ-2.1-M1	ETSEQ	E2.1	IST / IA 2018-19	La web de l'Escola és antiga	Adaptar la web de l'Escola al model URV	Definir els requeriments de la nova web i fer el canvi	Mitja	Sots director	Si	2020-21	No	Nova web activa
2018.19 -URV-2.2-M1	URV	E2.2	Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU	Falta completar el Dashboard amb nous indicadors i que estigui disponible en diferents idiomes.	Disposar d'informació completa, actualitzada i accessible relativa als principals indicadors de la titulació, en diversos idiomes	Definir els requeriments dels nous dashboards a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's i desenvolupar-los	Mitjana	GPQ TSQD SRI GR	Sí	2020-21	No	Nous Dashboards publicats i disponibles en diferents idiomes

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -MPRL-3.2-M1	MPRL	E3.2	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Avançar en l'esforç per millorar el nivell de participació de les enquestes per garantir una anàlisi completa i fiable de la situació del màster.	Animar als estudiants a participar en les enquestes	Fer recordatoris en l'espai Moodle del MPRL	Mitja	CM	No	2019-20	No	Augment de la participació en les enquestes dels estudiants
2018.19 -ETSEQ-3.2-M1	ETSEQ	E3.2	IST / IA 2018-19	En algunes enquestes de l'ETSEQ falta una pregunta de valoració global de la satisfacció	Incorporar la pregunta en aquelles enquestes que no hi sigui	Incorporar la pregunta en les enquestes que gestiona l'ETSEQ	Mitja	TSQD	No	2019-20	No	Incorporació de la pregunta
2018.19 -URV-3.2-M1	URV	E3.2	Reunions de revisió de les enquestes URV	En algunes enquestes gestionades per la URV falta una pregunta de valoració global de la satisfacció	Incorporar la pregunta en aquelles enquestes que no hi sigui	Incorporar la pregunta en les enquestes que gestiona la URV	Mitja	GQP	No	2019-20	No	Incorporació de la pregunta
2018.19 -ETSEQ-3.3-M1	ETSEQ	E3.3	Contracte Programa	Avançar amb la implantació del SIGQ i obtenir la seva certificació	Aconseguir la certificació de la implantació del SIGQ	Definir els objectius estratègics de l'ETSEQ Establir un sistema de gestió documental Implementar el Quadre de comandament Establir un mecanisme formal de	Alta	RSIGQ i TSQD	No	2020-21	No	Certificació favorable del SIGQ

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència
						revisió dels processos del SIGQ						
2018.19 -MPRL- 4.1-M1	MPRL	E4.1	Resposta IPAE (21/06/2019) i Inf. Av. Acred def (29/07/2019)	Establir mecanismes per augmentar el nombre de professors doctors en el màster.	Augmentar el percentatge de professors doctors	Incentivar que l'actual professorat del màster obtingui el títol de doctor. Impulsar la incorporació de professorat doctor	Alta	Direcció ETSEQ i CM	No	2020-21	No	Percentatge de professorat doctor proper al 70% requerit en els màsters professionalitzadors
2018.19 -MPRL- 4.1-M2	MPRL	E4.1	Resposta IPAE (21/06/2019) i Inf. Av. Acred def (29/07/2019)	Definir línies de doctorat en PRL en tots els àmbits de l'estructura del títol amb l'objectiu de complementar els actuals continguts del màster amb elements enfocats a la investigació pensant en els estudiants i en futurs doctors.	Complementar els actuals continguts del màster amb elements enfocats a la investigació pensant en els estudiants i en futurs doctors.	Incorporar en l'oferta del TFM temàtiques de recerca que actualment es desenvolupen en diferents programes de doctorat de la URV	Alta	CM i Responsable del TFM	No	2019-20	No	Que hi hagin entre 5-10 propostes de TFM de recerca
2018.19 -MPRL- 4.3-M1	MPRL	E4.3	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Explorar altres mecanismes de formació que facilitin la participació de professorat.	Fomentar la participació del professorat en cursos virtuals	Informar al professorat d'aquesta opció	Mitja	CM	No	2020-21	No	Augment en el % de participació del PDI en la formació

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -ETSEQ- 5.1-M1	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	Els/les tutors/es nous tenen dubtes en com introduir les tutories a e- tutories	Crear una Instrucció de treball que faciliti la introducció de les tutories	Fer la instrucció i fer- la arribar als/les tutors/es.	Mitja	TSQD	NO	2019- 20	NO	Instrucció feta i enviada
2018.19 -ETSEQ- 5.1-M2	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar la participació en les enquestes.	Definir assignatures clau amb un gran número de matriculats i demanar als estudiants que responguin les enquestes a través del seu mòbil.	Mitja	RE / CM	No	2019- 20	NO	% participació en les enquestes
2018.19 - ETSEQM -5.1-M1	MÀSTER S ETSEQ	E5.1	IST / IA	No està establerta una sessió d'orientació professional en llengua anglesa, cada curs s'ha de demanar.	Establir una sessió d'orientació professional en anglès, mínim.	Recordar al Servei d'Orientació Professional la necessitat de mantenir-se en el temps i que s'ampliïn a mes tallers	Mitja	TSQD	Si	2019- 20	No	Participants en la sessió d'orientació en anglès
2018.19 -ETSEQ- 5.1-M3	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	No hi ha una pregunta en l'enquesta de tutors/es per valorar la satisfacció global amb les tutories	Incorporar en l'enquesta de tutors/es, un ítem resum de la seva satisfacció.	Afegir una pregunta en l'enquesta de satisfacció dels/les tutors/es sobre el seu nivell de satisfacció global amb les tutories.	Mitja	TSQD	NO	2020- 21	NO	Incorporació de la pregunta

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19-ETSEQ-5.1-M4	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	Part de la documentació del PAT presenta biaix en quant a la perspectiva de gènere	Incorporar la perspectiva de gènere en la documentació relacionada amb el PAT.	Fer una revisió de la documentació existent en clau de gènere així com ser curosos en la generació de nova	Mitja	CPAT	NO	2020-21	NO	Documentació en clau de gènere
2018.19-ETSEQ-5.1-M5	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	La generació de les dades d'e-tutories	Agilitzar l'extracció de dades d'e-tutories i el seu posterior tractament.	Sol·licitar al SREd que l'extracció de dades sigui en format excel enlloc de pdf.	Alta	TSQD	SI	2020-21	NO	Millores en e l'espai e-tutories
2018.19-ETSEQ-5.1-M6	ETSEQ	E5.1	Inf. PAT	No coneixem quants estudiants són actius en demanar una tutoria.	Habilitar una opció de sol·licitud de tutoria per part de l'alumne (tipus gestor de Cita Prèvia per l'atenció psicològica).	Traslladar la petició al SREd i GQP	Mitja	SREd / GQP	SI	2020-21	NO	Activació de l'opció
2018.19-ETSEQ-5.1-M7	ETSEQ	E5.1	Contracte Programa	Baixa participació dels estudiants en els diferents òrgans de representació de la Universitat i de l'Escola	Fomentar la figura del delegat o delegada	Definir el mecanisme d'elecció dels delegats i implementar-ho	Mitja	RE / CM	No	2019-20	No	Llista de delegats pública en l'espai Moodle de la titulació

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòri a	Indicador / Evidència
2018.19 -ETSEQ- 5.2-M1	ETSEQ	E5.2	IA 2018-19	Es donen problemes de connectivitat en els VirtLabs	Millorar l'accés remot	Contactar amb el Servei de Recursos informàtics i TIC per solucionar els problemes de connexió i llicència	Mitja	Sots- Director SRI	Si	2019- 20	NO	Satisfacció dels estudiants
2018.19 -MPRL- 6.1-M1	MPRL	E6.1	Resposta IPAE (21/06/2019) i Inf. Av. Acred def (29/07/2019)	Els TFM haurien d'incloure una mínima activitat investigadora que pot anar acompanyada d'una aplicació pràctica	Incloure, en els TFM, una mínima activitat investigadora com a complement al vessant professional.	Incloure en els TFM un component de recerca, ja sigui de caràcter experimental o bé consistent en un estudi bibliogràfic o epidemiològic	Alta	CM i Respon sable del TFM	No	2019- 20	No	Guia del TFM
2018.19 -MPRL- 6.1-M2	MPRL	E6.1	Resposta IPAE (21/06/2019) i Inf. Av. Acred def (29/07/2019)	S'hauria de complementar l'actual oferta de directors / codirectors de TFM perquè els estudiants puguin treballar en altres temàtiques que també són objecte de la seva formació.	Complementar l'actual oferta de directors/codirectors de TFM	Incloure com a nous tutors, investigadors de la URV que són actius en línies d'investigació relacionades amb PRL	Alta	CM i Respon sable del TFM	No	2019- 20	No	Numero de doctors tutors de TFM
2018.19 -MPRL- 6.1-M3	MPRL	E6.1	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	S'hauria obrir un debat, que impliqui tots els grups d'interès, sobre les noves	Incorporació d'aquests continguts en diferents assignatures del màster	Psicosociologia : Riscos emergents: en les assignatures Seguretat en el	Mitja	CM i Profess orat	No	2020- 21	Si	Memòria i Guia docent

Codi	Abast	Estan	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termin i	Modif. memòria	Indicador / Evidència
				competències i habilitats del tècnic superior de prevenció ampliant en el seu cas la formació que s'imparteix en el màster en camps com la psicociologia , riscos emergents i les soft skills.		Treball i Especialització en Seguretat en el Treball Soft skills:						
2018.19 -MPRL- 6.2-M1	MPRL	E6.2	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Els TFM realitzats sobre una empresa fictícia no són apropiats.	Vincular el TFM amb l'empresa on realitzen PE, si no és confidencial	Es demana als alumnes que realitzin el TFM sobre una empresa real	Mitja	CM i Responsable del TFM	No	2019-20	No	Guia del TFM
2018.19 -MPRL- 6.2-M2	MPRL	E6.2	Inf. Visita Acred. MPRL (29/05/2019)	Es recomana dur a terme una revisió sobre els criteris d'avaluació del TFM i de les pràctiques externes respecte al pes en la qualificació final de la valoració de tutor.	Modificar els pesos establerts	En el cas de les PE es passarà d'un 60/40 a un 50/50 i en el cas del TFM d'un 70/30 a un 60/40	Mitj	CM i Responsables del TFM i PE	NO	2021-22	Si	Guia docent

Codi	Abast	Estan.	Procedènci a millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Resp.	Adreça r URV?	Termini	Modif. memòria	Indicador / Evidència
2018.19 -ETSEQ- 6.4-M1	ETSEQ	E6.4	IA 2018-19	La rúbrica d'AQU valora la utilitat de la formació teòrica i la pràctica i la nostra enquesta de titulats no ho inclou	Afegir una pregunta per cada ítem per facilitar la valoració	Definir les preguntes i afegir-les a l'enquesta	Mitja	TSQD	No	2019-20	No	Nova pregunta a l'enquesta de titulats

CM: Coordinador/a de màster; CPAD: Coordinador/a del Pla d'Acció Tutorial; GPQ: Gabinet de Programació i Qualitat; IA: Informe d'Accreditació; Inf. PAT: Informe del Pla d'Acció Tutorial; IST: Informe de Seguiment de la Titulació; RE: Responsable d'Ensenyament; RSIGQ: Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat; SREd: Servei de Recursos Educatius; SRI: Servei de Recursos Informàtics; Estan.: Estandard; TSQD: Tècnica de Suport a la Qualitat Docent; GR: Gabinet de la Rectora; USGCD: Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments (ETSEQ-DEQ-DEM).

5. ANNEXES

➤ **ÍNDEX DE CONTINGUTS**

ANNEX A: DADES GENERALS ETSEQ 2018-19	2
➤ ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	2
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT	2
➤ FORMACIÓ I INNOVACIÓ PER A LA MILLORA DE LA PRÀCTICA DOCENT	2
<i>Taula A.4.3.1 Dades generals URV PROFID</i>	<i>2</i>
<i>Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2018-19.....</i>	<i>3</i>
<i>Taula A.4.3.3. Assistència a cursos PROFID professors ETSEQ. Curs 2018-19.....</i>	<i>4</i>
<i>Taula A.4.3.4. Històric professors amb certificat Pla DANG ETSEQ.....</i>	<i>10</i>
<i>Taula A.4.3.6. Històric de mobilitat de professors ETSEQ OUT. Cursos 2015-19.....</i>	<i>11</i>
<i>Taula A.4.3.7. Històric de mobilitat de professors ETSEQ IN. Cursos 2017-19</i>	<i>11</i>
<i>Taula A.4.3.8. Històric de seminaris ETSEQ 2014-19.....</i>	<i>12</i>
➤ ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	17
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	17
➤ ORIENTACIÓ I INSERCIÓ PROFESSIONAL.....	17
<i>Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers d'orientació professional</i>	<i>17</i>
<i>Taula A.5.1.2. Històric d'assistents a tallers i sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.</i>	<i>18</i>
➤ MOBILITAT DELS ESTUDIANTS.....	19
<i>Taula A.5.1.3 Número d'estudiants de mobilitat OUT</i>	<i>19</i>
<i>Taula A.5.1.4 Número d'estudiants de mobilitat IN.....</i>	<i>22</i>
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	25
<i>Taula A.5.2.1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades</i>	<i>25</i>
<i>Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle.....</i>	<i>30</i>
<i>Taula A.5.2.3 Descripció aulari ETSEQ.</i>	<i>31</i>

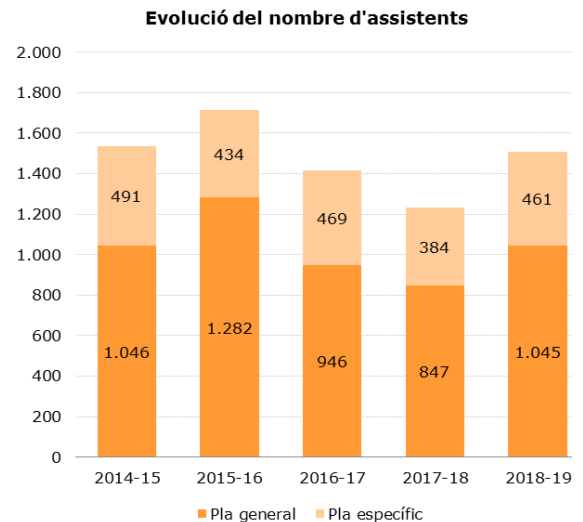
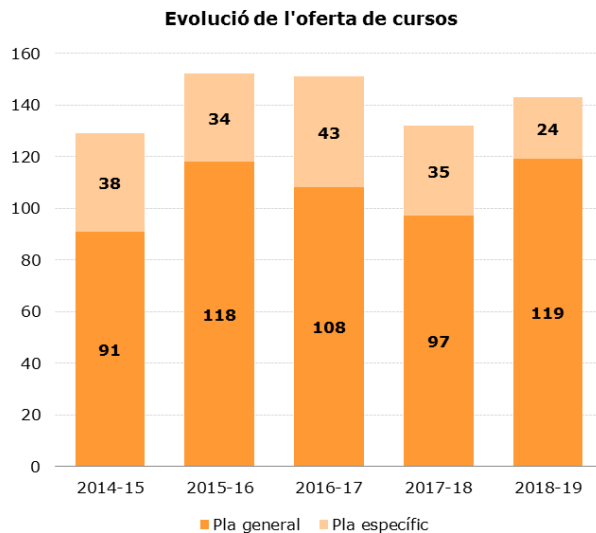
ANNEX A: DADES GENERALS ETSEQ 2018-19

➤ Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula A.4.3.1 Dades generals URV PROFID



Font: Institut de Ciències de l'Educació

ÀMBITS CURSOS FORMACIÓ (PROFID) 2018-19 Detall Pla General		
Distribució de l'oferta per àmbits	Hores	Nombre Activitats
Desenvolupament docent i investigador	53	10
Gestió Universitària	30	3
Habilitats de comunicació	16	3
Idiomes	381	15
Acció institucional	26,5	7
Eines per al treball docent	43	15
SPRL	72	4
Recerca i transferència	128,5	19
Recursos ensenyament i investigació	83	28
Tecnologies informació-comunicació	78	15
TOTAL	911	119

Font: Institut de Ciències de l'Educació

RESULTATS ENQUESTES SATISFACCIÓ (PROFID) 2018-19

Dades no disponibles pel curs 2018-19

Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2018-19

Codi	Nom projecte	Participació	Inici	Finalització	Durada	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
A01/18	Laboratori virtual d'enginyeria tèrmica	Coordina dor	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
A02/18	Model de formació on-line tutoritzant les pràctiques clíniques	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A03/18	Avaluació continuada del propi procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les tecnologies mòbils (3a part)	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A04/18	Implementació i avaluació d'un concurs d'il·lusions visuals per treballar les competències de l'assignatura percepció i atenció	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A05/18	Anàlisi i estudi de millora de la implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge amb autoavaluacions en anglès al laboratori d'Elasticitat i Resistència de Materials al GEM	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
A06/18	Creació d'una guia per a la incorporació de la perspectiva de gènere en assignatures de psicologia i pedagogia a partir de casos concrets	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A07/18	Gammificació a les pràctiques de simulació: infermeria i fisioteràpia	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A09/18	Taller de Projectes. Baules de coneixement	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A10/18	Anàlisi, difusió i internacionalització de la millora en el procés d'ensenyament/aprenentatge mitjançant la ludificació	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A11/18	Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques (GID-FCJ)	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
A12/18	Mà trencada: una websèrie	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Codi	Nom projecte	Participació	Inici	Finalització	Durada	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
A14/18	Elaboració de Qüestionaris d'Autoevaluació i Material Audiovisual per a les assignatures "Enginyeria Termodinàmica Avançada" i "Sistemes de Conversió d'Energia Tèrmica" al Màster d'Enginyeria Termodinàmica	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
X01/18	CREIX: Experiències de creativitat i innovació en Xarxa a la URV	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
X02/18	<i>El desenvolupament professional i acadèmic: l'evolució del nivell competencial de l'estudiant durant el grau</i>	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1
X03/18	<i>Optimització de l'impacte del programa d'APS de la URV: accions i estratègies</i>	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
X04/18	Xarxa de transversalitat per al desenvolupament del model docent de la URV (MDURV)	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
X05/18	Xarxa per a l'impuls de la URV digital. Una estratègia d'acció per al desenvolupament de la formació en contextos digitals	Membre	01/09/2018	31/07/2019	1 any	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0
Total general		46				5	10	8	2	1	4	2	5	3	0	2	4

Font: ICE. BOX Innovació docent 2018-19 i Informe Professorat Docnet Curs 2018-19 en data 24.01.2020

Taula A.4.3.3. Assistència a cursos PROFID professors ETSEQ. Curs 2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
PROFI001	Preparació Nivell C1 - Anglès	120	17/09/2018	20/05/2019	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
PROFI002	Accessibilitat. Introducció al disseny de materials i aula virtual accessibles	10	28/09/2018	15/10/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
PROFI005	Gestió de dades de recerca: Pla de gestió de dades	3	06/11/2018	06/11/2018	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI008	Base de dades Scopus: nivell avançat	3	18/10/2018	18/10/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PROFI010	Prevençió i detecció del plagiat a la URV: Recursos del CRAI per a la prevenció i l'Urkund com a eina per a la detecció	2,5	11/10/2018	11/10/2018	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
PROFI011	Upper-Intermediate Conversation Course	20	10/10/2018	12/12/2018	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI012	Advanced Conversation Course	20	04/10/2018	20/12/2018	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
PROFI013	Upper-Intermediate Conversation Course	20	09/10/2018	11/12/2018	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI015	Advanced Conversation Course	20	04/10/2018	20/12/2018	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI016	Tutories orals de català per al PDI	10	02/10/2018	18/12/2018	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI018	Com gestionar equips de treball i la resolució de conflictes	10	03/10/2018	17/10/2018	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI019	Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	19/10/2018	26/10/2018	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
PROFI020	El vídeo com a recurs docent a la URV	3	22/11/2018	22/11/2018	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0
PROFI022	Comunicació per a investigadors	10	27/11/2018	03/12/2018	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI025	Neurociència per a docents	3	29/01/2019	29/01/2019	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI027	Mobile learning	4	19/11/2018	03/12/2018	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0
PROFI033	Ludificació i aprenentatge	4	04/12/2018	21/12/2018	0	1	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0
PROFI037	101 Introducció al Moodle de la URV	5	26/11/2018	26/11/2018	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI044	Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	2	19/12/2018	19/12/2018	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
PROFI045	Prevençió i detecció del plagi a la URV: recursos del CRAI per a la prevenció i l'Urkund com a eina per a la detecció	5	11/06/2019	13/06/2019	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI047	Ús i funcionament del fòrum de Moodle com a activitat d'aprenentatge avaluable	2,5	14/02/2019	14/02/2019	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI048	Avaluació de la recerca	4	31/01/2019	31/01/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
PROFI049	SCIVAL: Cerca activa de candidats per a programes de finançament d'R+D+I	3	27/11/2018	27/11/2018	1	2	3	3	3	1	3	2	0	0	1	0
PROFI051	SCIVAL: Cerca activa de candidats per a programes de finançament d'R+D+I	3	03/12/2018	03/12/2018	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
PROFI053	El vídeo com a recurs docent a la URV	3	20/03/2019	20/03/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI055	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley (nivell bàsic-intermedi)	2	12/03/2019	12/03/2019	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
PROFI057	Gestió de dades de recerca: Pla de gestió de dades	3	07/05/2019	07/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI062	Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley	3	18/01/2019	18/01/2019	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI065	Infografies com a recurs docent i de comunicació	3	15/05/2019	15/05/2019	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI067	La identitat digital de l'investigador: utilitza ORCID i altres identificadors i xarxes socials acadèmiques	3	04/06/2019	04/06/2019	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
PROFI070	Millora la visibilitat de la teva producció científica accés obert i repositori institucional	3	11/06/2019	11/06/2019	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
PROFI072	Millora la visibilitat de la teva producció científica, accés obert i repositori institucional	3	21/05/2019	21/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
PROFI080	Visual Thinking: ensenyar amb imatges	4	04/03/2019	04/03/2019	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0
PROFI081	Accés a la informació de la Unió Europea	3	11/04/2019	11/04/2019	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI082	Com escriure un bon article per publicar a Elsevier	3	22/02/2019	22/02/2019	2	1	3	3	2	0	1	1	0	0	0	0
PROFI083	Tutories orals de català per al PDI	10	12/02/2019	26/03/2019	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI084	SCIVAL: cerca de candidats per a programes de finançament	3	18/02/2019	18/02/2019	1	1	2	1	1	0	0	2	0	1	1	1
PROFI085	SCIVAL: cerca de candidats per a programes de finançament d'R+D+I	3	28/01/2019	28/01/2019	1	0	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0
PROFI086	Tutories orals de català per al PDI	10	14/02/2019	21/03/2019	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
PROFI088	La tesis doctoral: disseny i desenvolupament per articles	2	14/03/2019	14/03/2019	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
PROFI089	La tesis doctoral: disseny i desenvolupament per projectes	3	14/03/2019	14/03/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI090	Pensament creatiu	4	12/03/2019	12/03/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI091	Pensament creatiu	4	13/02/2019	13/02/2019	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI092	Seguiment del TFG/TFM	4	11/02/2019	11/02/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
PROFI093	Advanced Conversation Course 2	20	20/02/2019	08/05/2019	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
PROFI094	Upper-Intermediate Conversation Course 1	20	19/02/2019	30/04/2019	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
PROFI095	Upper-Intermediate Conversation Course	20	22/02/2019	03/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI096	Advanced Conversation Course 1	20	19/02/2019	30/04/2019	0	0	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0
PROFI097	Upper-Intermediate Conversation Course 2	20	20/02/2019	08/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI099	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	29/03/2019	29/03/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
PROFI100	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	26/04/2019	26/04/2019	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
PROFI101	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	24/05/2019	24/05/2019	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
PROFI103	La internacionalització a la URV	3	02/04/2019	01/04/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI104	Writing scientific articles in english	12	08/07/2019	11/07/2019	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI105	Writing scientific articles in english	12	16/07/2019	19/07/2019	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI106	La universitat i el seu entorn: estratègies docents per al compromís social	3	20/03/2019	20/03/2019	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI108	Gestió de l'estrés	10	27/05/2019	29/05/2019	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI109	Organització personal i gestió del temps	10	09/07/2019	11/07/2019	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI111	Formació en Houdini i Edició Web	15	02/04/2019	04/04/2019	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI112	La tesis doctoral: disseny i desenvolupament per articles	2	13/05/2019	13/05/2019	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
PROFI114	L'acreditació i la promoció docent a la universitat: AQU	2	10/05/2019	10/05/2019	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI116	Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals	8	25/04/2019	02/05/2019	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI117	L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	09/05/2019	16/05/2019	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI119	Taller sobre: violència masclista i mitjans de comunicació	4	12/06/2019	12/06/2019	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI120	Aprofundint en l'impacte social de la recerca	12	26/06/2019	28/06/2019	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI121	Conferència: COIL. Oportunitats de	1,5	23/05/2019	23/05/2019	2	1	3	2	2	0	1	2	1	0	1	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
	l'aprenentatge internacional en línia															
PROFI122	Workshop; com implementar el COIL a l'aula	4	24/05/2019	24/05/2019	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
PROFI123	Elaboració i publicació d'articles científics	8	10/06/2019	11/06/2019	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI124	Infografies com a recurs docent i de comunicació	3	31/05/2019	31/05/2019	1	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
PROFI126	Iniciació al Portafolis Mahara	2	27/06/2019	27/06/2019	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
PROFI202	Seminar and Workshop Series on Recent Developments in Economics	28	09/10/2018	20/11/2018	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
PROFI203	Avaluació per competències a l'ESO. Nou Decret d'Avaluació	2	02/10/2018	02/10/2018	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
PROFI204	El PAT a l'ETSE i Taller e-tutories	2	18/10/2018	18/10/2018	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
PROFI205	Tècniques i eines per a la gestió de tutories en grups	3	07/02/2019	07/02/2019	0	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
PROFI206	Funcionalitats de l'Excel per a la docència, gestió i recerca	4	22/01/2019	22/01/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI209	Introducció al llenguatge de programació Python	15	18/02/2019	22/02/2019	1	4	10	6	6	2	1	3	1	0	2	1
PROFI210	Formació Docent/Workshop	15	17/06/2019	27/06/2019	0	2	4	2	2	1	1	2	0	0	1	1
PROFI216	Seminar and Workshop Series on Recent Developments in Economics	24,5	12/02/2019	14/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
PROFI217	La mitjana ponderada ordenada i teoria i aplicacions	8	08/07/2019	09/07/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROFI221	Introducció de la perspectiva de gènere a la docència universitària als Graus de la FCJ	4	17/05/2019	17/05/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
PROFI223	Integració universitària del professorat associat de la	3	12/06/2019	12/06/2019	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT CURS 2018-19	HORES	INICI	FI	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEQ	MNMP	MEAiSE	MGET	MPRL	MEFCO	MEFT
	Facultat de Medicina i Ciències de la Salut															
PROFI224	Integració universitària del professorat associat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	3	13/06/2019	13/06/2019	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
PROFI236	Formació de Tutors 2018-19	2	20/09/2018	20/09/2018	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
PROFI401	Aptitud preventiva URV	18	05/11/2018	14/11/2018	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
PROFI402	Aptitud preventiva URV	18	05/11/2018	14/11/2018	3	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
PROFI403	Aptitud preventiva URV	18	03/06/2019	12/06/2019	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
PROFI404	Aptitud preventiva URV	18	03/06/2019	12/06/2019	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Total general					398	33	45	88	67	59	11	20	36	18	8	7

Font: BOX ICE PROFID 2018-19, Informe Professorat Docnet Curs 2018-19 en data 24.01.2020

Taula A.4.3.4. Històric professors amb certificat Pla DANG ETSEQ

PLAN DANG_CERTIFICATS ETSEQ												
CURS	GEA	GEM	GEQ	GEBA	GTBA	MEAiSE	MEQ	MGET	MNMP	MPRL	MEFCO	TOTAL CURS
2016-17	2	2	3			4	1		2			14
2017-18		1	10	3		7	5	2	7			35
2018-19			2	1	1	2	1	1			1	9
TOTAL	2	3	15	4	1	13	7	3	9	0	1	58

Font: BOX ICE Pla DANG 2016-19 en data 11.11.2019

Taula A.4.3.6. Històric de mobilitat de professors ETSEQ OUT. Cursos 2015-19

MOBILITAT PROFESSORAT SORTINT (Outgoing)														
CURS	Tipus de programa OUT	País	Universitat	GEB A	GEM	GEQ	GTBA	MEAI SE	MEQ	MGET	MNMP	MPRL	MEFCO	TOTAL
2015-16	Erasmus - STA	Poland	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	1		1	1							5
	Erasmus - STA	Poland	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza						1		1			
2016-17	Erasmus - STA	Italy	Università degli Studi di Napoli Federico II		1									1
2018-19	Erasmus - STT	Germany	Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien		1									2
	Erasmus International - STT	South Africa	Nelson Mandela University		1									

Font: Box Ice Mobilitat PDI a 27.02.2020

Taula A.4.3.7. Històric de mobilitat de professors ETSEQ IN. Cursos 2017-19

Tipus de programa Incoming	País	Universitat	PDI IN	
			2017-18	2018-19
Erasmus International - STA	Vietnam	Hue University	1	0
	Egipte	Cairo University	0	2
Total Erasmus International - STA			1	2
I-Global	Brazil	Universidade Federal Fluminense (UFF)	1	0
Total I-Global			1	0
Total ETSEQ			2	2

Font: Box Ice Mobilitat PDI a 27.02.2020

Taula A.4.3.8. Històric de seminaris ETSEQ 2014-19

Any	Speaker	Institució	Data seminari	Títol
2018-19	Elena Ivanova	RMIT University, Australia	31/05/2019	Fighting Antibiotic Resistance with Biomimetic Nanostructures
2018-19	Mederic Argentina	Institut de Physique de Nice, France	17/05/2019	Study of the thrust--drag balance with a swimming robotic fish
	Richard R. Schrock	MIT, USA	08/05/2019	Advances in the Metathesis of Olefins with Molybdenum Catalysts
	Oliver Schlüter	Leibniz Institute for Agricultural Engineering and Bioeconomy (ATB), Germany	03/05/2019	Food processing innovations from lab-scale to industrial application: Edible insects and cold plasma treatment as examples
	Andrea Colagrossi	CNR-INSEAN, Italy	26/04/2019	Different type of derivations of the Smoothed Particle Hydrodynamics equations for solving free-surface flows
	Magdalena Constantí	URV	12/04/2019	Biomass valorisation to lactic acid by means of catalytic and biological processes
	Christy Haynes	University of Minnesota, USA	05/04/2019	Design and Redesign of Sustainable Engineered Nanomaterials
	Jesus M de la Fuente	University of Zaragoza	22/03/2019	Hybrid Nanoparticles for Therapy and Diagnosis
	Pierre Sens	Centre de recherche de l'Institut Curie, Paris	15/03/2019	Physical Models of Crawling Cell Motility
	Germán de la Fuente Leis	CSIC-Universidad de Zaragoza	01/03/2019	Lasers Processing of Materials: From Nano to Macro
	Silvana Cardoso	University of Cambridge, UK	22/02/2019	How physical and chemical forces shape flows on Earth: from submarine hydrothermal vents to the Fukushima nuclear cloud
	Michael Templeton	Imperial College London	15/02/2019	Pitfalls and Progress: Research to Move Towards Safe and Sustainable Sanitation for All
	Yuriy Román	MIT, USA	08/02/2019	Architecture at the Nanoscale: Design Principles for Next-Generation Catalysts in Energy Applications
	Artur J M Valente	University of Coimbra, Portugal	01/02/2019	Cyclodextrins and their friends
	Alberto Belmonte Parra	Eindhoven University of Technology, The Netherlands	25/01/2019	Smart Photonic Devices Based on Cholesteric Liquid-crystalline Materials
	Wojciech Kujawski	Nicolaus Copernicus University, Poland	18/01/2019	Physicochemical properties of hydrophobized ceramic materials; transport and separation properties of hydrophobized mezo- and microporous ceramic membranes
	Javier Pérez-Ramírez	ETH Zurich	11/01/2019	Transformative Chemistry for a Sustainable Future
	Ana M ^a Diez Pascual	Universidad de Alcalá, Madrid	14/12/2018	Biodegradable Food Packaging Nanocomposites based on ZnO-reinforced Polyhydroxyalkanoates
	Peter Bauer	University of Notre Dame, USA	30/11/2018	Optimizing Battery Electric Transportation: Energy and Infrastructural Considerations
	Francisco Javier Andrade	URV	23/11/2018	Distributed Analytical Platforms: A glimpse into the future of healthcare, food production, and beyond...
	Júlia Nebot Vilà	FURV	16/11/2018	Patents, an Intellectual Property Right, in Research
Josep Grau-Bové	University College London, UK	09/11/2018	Science and Engineering in Arts, Heritage and Archaeology	
Roberto Rinaldi	Imperial College, London, UK	26/10/2018	Lignin-First Biorefining: Fuels and Chemicals	

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Any	Speaker	Institució	Data seminari	Títol
	Anke Lindner	Université Paris Diderot	19/10/2018	E-Coli Bacteria in Interaction with Flows and Boundaries
2017-18	Pablo Domínguez De Maria	Sustainable Momentum SL	25/05/2018	Envisaging petroleum-free biorefineries
	Rebeca Marcilla Garcia	Fundacion IMDEA Energia	18/05/2018	Multifunctional Electrodes based on CNT Fibers and their application in electrochemical energy storage
	Mariano Campoy-Quiles	ICMAB-CSIC	11/05/2018	Organic solar cells: fundamentals, current status and first steps towards industrialization
	Rafal Dolot	Polish Academy of Sciences	27/04/2018	X-ray crystallography as a tool for analysis of protein/aptamer complexes
	Coen de Graaf	ICREA & URV	13/04/2018	Theoretical Insights into Molecular Magnetism Induced by Light
	Gonzalo Guillén	Imperial College London / URV	16/03/2018	Systems thinking underpinned by mathematical programming and life cycle assessment to address the optimisation of sustainable industrial systems
	Natalia Plechkova	Queen's University Belfast	09/03/2018	Ionic liquids and deep eutectic solvents for biomass treatment
	Marco Sangermano	Politecnico di Torino, Italy	06/03/2018	Photopolymerization as Potential Tool for Materials Synthesis
	Philippe Marmottant	Université Grenoble Alpes	23/02/2018	Bubble vibes: from micropropulsion to cavitation in trees
	Alex Fagregat	URV	16/02/2018	Numerical Simulations of Oil Droplet Breakup in Homogeneous Isotropic Turbulence
	Rita Craveiro	New University of Lisbon	09/02/2018	Deep Eutectic Solvents. Properties and Applications
	Samuel Marre	CNRS, Institut de Chimie de la Matière Condensée de Bordeaux	02/02/2018	High pressure / High temperature Microfluidics: Investigating and using fluids in harsh conditions at Small Scales
	Víctor de La Peña	IMDEA Energy Institute	26/01/2018	New challenges in solar fuels production by artificial photosynthesis
	Jordi Llorca	UPC	19/01/2018	Playing with nanoparticles and shapes: Catalysis at the edges
	Damià Barceló	IDAEA-CSIC and ICRA	12/01/2018	Emerging Contaminants: Risk and Challenges for Water Quality in Iberian River Basins and Plant Uptake. Solutions with Advanced Treatment Technologies
	Júlia Nebot Vilà	FURV	15/12/2017	Patents, an Intellectual Property Right, in Research
	Joan Josep Carvajal Martí	URV	01/12/2017	Luminescence thermometry, bioimaging and photothermal conversion in the biological windows: new tools for nanomedicine and other applications
Mario Mensitieri	Icimensue, Italy	24/11/2017	Evolutions in flexible packaging	
Jordi Arbiol	ICN2	17/11/2017	A close look to the atoms: a journey to the nanoworld through advanced electron microscopy	
Ana Ma Diez Pascual	Universidad de Alcalá, Madrid	10/11/2017	Development of polymer nanocomposites based on poly(ether ether ketone) and carbon nanotubes	
2016-17	Debora Berti	Università degli Studi Firenze, Italy	16/06/2017	Multifunctional Architectures based on Lipid Assemblies and Magnetic Nanoparticles
	Karolina Wieszczyccka	Poznan University of Technology, Poland	09/06/2017	Metals solvent extraction- current state of the art issues and future perspectives
	Samuel StJohn	P&G USA	02/06/2017	More than a surface understanding of hydrogen oxidation
	Jeremy Pruvost	University of Nantes	26/05/2017	Microalgal culture: rational optimization through (bio)process engineering

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Any	Speaker	Institució	Data seminari	Títol	
2016-17	Olaf Piepenburg	TwistDx, UK	19/05/2017	Biochemical compartmentalisation in Recombinase polymerase amplification	
	Elena Pazos Chantretero	CTQC	12/05/2017	SERS-based sensors of proteins involved in cancer	
	Boris N. Chichkov	Laser Zentrum Hannover , Leibniz Universität Hannover, Germany	05/05/2017	Laser printing of biomaterials and living cells	
	Iwona Gulaczyk	Adam Mickiewicz University, Poland	28/04/2017	Spectroscopy and dynamics of floppy molecules	
	Benjamin Thiria	Laboratoire de Physique et Mécanique des Milieux Hétérogènes, ESPCI, Paris	21/04/2017	Collective swimming and energy harvesting: two examples of fluid/structure interactions	
	Andela Saric	University College London, UK	07/04/2017	Amyloid fibrils: formation, replication, and inhibition	
	Marcus Müller	Institute for Theoretical Physics, Georg-August University, Göttingen, Germany	24/03/2017	Process directed self assembly	
	Sara Pérez Rodríguez	CTQC, Tarragona	10/03/2017	New vision of biomass transformations - Electrocatalysis	
	Kamil Dziubek	European Laboratory for Non-Linear Spectroscopy, University of Florence, Italy	17/02/2017	Catalyst-free green synthesis of hybrid polymer/zeolite nanocomposites by facile high pressure chemistry	
	Christina Moberg	KTH School of Chemical Science and Engineering, Stockholm, Sweden	03/02/2017	Asymmetric Catalysis – What to do with the Unwanted Enantiomer?	
	Itziar Peñafiel	CTQC	27/01/2017	Reusable catalytic systems for reactions of industrial relevance	
	Jean Philippe Steyer	INRA Narbonne	20/01/2017	Anaerobic digestion : examples of innovation in research for a better economy of the valorisation of our wastes	
	Gemma Gimenez Papiol	URV	25/11/2016	Citius, Altius, Fortius: background, state-of-the-art and perspectives of human health protection and food safety related to harmful algae	
	Andreu Cabot	IREC Barcelona	18/11/2016	Solution Processing of Materials and Devices for Energy Conversion	
	2015-16	Benjami Martorell Masip	Materials Science Department, Deregallera LTD, UK	11/11/2016	Electronic Structure Simulations of Materials in Extreme Conditions of Pressure and Temperature: The Earth's core example
		María Eugenia Suárez Ojeda	UAB	28/10/2016	What are the options of transforming current wastewater treatment plant into resource recovery hubs?
Francisco Huera-Huarte		URV	21/10/2016	Bio-inspired propulsion: from passive flexibility to wake momentum control	
Yongtaek Lee		Chungnam National University	30/09/2016	Numerical analysis of cascade membrane system for separation of gases	
2015-16	Todd Underiner	The Procter & Gamble Company Cincinnati, OH USA	17/06/2016	Fundamental Understanding of Capsules	
	María Pilar Arroyo de Grandes	Universidad de Zaragoza	03/06/2016	Whole-field optical metrology for fluid mechanic applications	
	Jordi Pons Prats	CIMNE (International Center for Numerical Methods in Engineering)	27/05/2016	Embedded formulation for Multi-phase flow and its application to fuel cells	
2015-16	Michal Hocek	Institute of Organic Chemistry and Biochemistry, Academy of Sciences of the Czech Republic	20/05/2016	Polymerase synthesis of base-modified DNA for applications in bioanalysis and chemical biology	

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Any	Speaker	Institució	Data seminari	Títol
	David Widory	Université du Québec à Montréal	13/05/2016	The added value of the isotope approach to characterise sources and processes controlling the budget of contaminants in the environment
	Giulio Malucelli	Politecnico di Torino	06/05/2016	Surface Engineering methods for conferring flame retardancy to fabrics and foams
	Andrej Kitanovski	University of Ljubljana	29/04/2016	State of the art and future perspectives of caloric refrigeration and heat pump technologies
	Robert Graf	Max Planck Institute	22/04/2016	Elucidating Molecular Packing and Molecular Motion in Complex Functional Materials via Solid State NMR Spectroscopy
	Carmen Teodosiu	"Gheorghe Asachi" Technical University of Iasi, Romania	20/04/2016	Sustainability challenges in wastewater treatment and management
	H. Scott Fogler	University of Michigan, USA	08/04/2016	Revisiting Asphaltene Precipitation from Crude Oils: A Case of Neglected Kinetic Effects
	Luisa Bausa	Universidad Autonoma de Madrid	11/03/2016	Optical sources at the nanoscale: Interaction between localized surface plasmons and nonlinear solid-state gain media
	Gaetano Palumbo	University of Science and Technology (AGH), Cracow, Poland	26/02/2016	Smart coatings for corrosion protection
	Krzysztof Artur Bogdanowicz	URV	19/02/2016	Mimicking nature's genius: fresh view on proton conducting membranes
	Rob H. Stierum	TNO, The Netherlands	12/02/2016	Application of systems toxicology towards improved model development for human hazard and risk assessment
	Gonzalo Guillén	Imperial College London	05/02/2016	Benchmark analysis of a top British University in Chemical Engineering
	Ignacio González Loscertales	Universidad de Málaga	29/01/2016	Electro-hydrodynamic atomization of liquids: History, present and future
	Aldo R. Boccaccini	University of Erlangen-Nuremberg, Germany	22/01/2016	Biomaterials and biofabrication in tissue engineering: progress and challenges
	Luis A. Tortajada-Genaro	Universidad Politecnica de Valencia	15/01/2016	Bioanalytical Systems for the Detection of Nucleic Acids. Are Low-Cost, Integrated, Portable Platforms Possible?
	Nuno A. G. Bandeira	ICIQ	18/12/2015	Predicting and Understanding Chemistry with a Computational Approach
	Bernat Ollé	Vedanta Biosciences, US	11/12/2015	The human microbiota as a source of medicines
	Andrew C. Benniston	Newcastle University	27/11/2015	Photo-and Electro-active Molecular Systems for Fuel Production
	Cesar Dopazo	Univeridad de Zaragoza	06/11/2015	Direct Numerical Simulation (DNS) of premixed combustion systems
	Luis Roso	Universidad de Salamanca	30/10/2015	Extreme Lasers
	Bartosz Tytkowski	URV	16/10/2015	Photo-sensitive microcapsules
2014-15	Rosa Pàmies Vilà	Universitat Politècnica de Catalunya	05/06/2015	Biomechanics of the human motion
	Antonia Godoy	estudiant doctorat	29/05/2015	Graduate Students Seminar
	Janire Pascual	estudiant doctorat		

Any	Speaker	Institució	Data seminari	Títol
2014-15	Jyri-Pekka Mikkola	Umeå University, Sweden	22/05/2015	Lignocellulose processing with ionic liquids - the new possibilities!
	Felipe Jiménez Blas	Universidad de Huelva	15/05/2015	Examination of perturbative Monte Carlo methodologies for determining fluid-fluid surface tension. Model and real systems
	Volker Hessel	Technische Universiteit Eindhoven	08/05/2015	Making Chemistry Fit for Flow and Transforming it to Intensified End-to-End Process Design
	Adrian Covaci	University of Antwerp, Belgium	30/04/2015	In vitro metabolism of phosphate flame retardants and implications for biomonitoring
	Colin Jones	EPFL, Lausanne, Switzerland	10/04/2015	Splitting Methods for Real-Time Model Predictive Control
	Guillermo Martin	Institut de Planetologie et d'Astrophysique de Grenoble	27/03/2015	Optical waveguides and electro-optic materials for stellar interferometry and high spectral resolution spectrometers
	Peter Jackson	The University of Sheffield, UK	20/03/2015	Food, 'convenience' and sustainability
	Amilra de Silva	Queen's University Belfast	13/03/2015	Fluorescent Sensing and Logic Systems
	Frederic Udina	Institut d'Estadística de Catalunya	06/03/2015	From statistics to official statistics when the times they are a-changing
	Sònia Abelló	IREC	27/02/2015	Liquid fuels production –Fischer-Tropsch case study over iron/zeolite catalysts
	Ann-Charlotte Larsson	Linnaeus University, Sweden	20/02/2015	Environmental Catalysis - Influence of Process Conditions on Deactivation Phenomena
	Serafim Kalliadasis	Imperial College, London	06/02/2015	Singularities, Slip, Substrates and Structure: Challenges of modelling the moving contact line problem
	Svante Gunnarsson	Linköping University, Sweden	29/01/2015	An Engineering Program Based on the CDIO Framework – Some Experiences
	José Luis Herce		16/01/2015	University Patents: are they really worth?
	Goran Vladislavljevic	Loughborough University, UK	12/12/2014	Preparation of uniform microdroplets, microparticles and nanoparticles using membrane and microfluidic devices
	Alexei Lapkin	The University of Cambridge	05/12/2014	Catalytic reaction engineering in biorefining: from food waste to bio-pharma
	Marta Giamberini	URV	28/11/2014	Liquid Crystalline Polymer design for smart applications
	Ioannis Lymperopoulos	EPFL, Lausanne, Switzerland	21/11/2014	Airborne wind energy systems: a data based approach to constrained optimization and tracking of power optimal paths
	Yoshiharu Amano	Waseda University, Japan	14/11/2014	Heat recovery cycles with ammonia-water mixture and energy management
	John A. Capobianco	Concordia University a Montreal, Canada	07/11/2014	Photodynamic Therapy, Photoswitching, Persistent and Photo-stimulated Emission using Low Excitation Photons
Maria Serral	estudiant doctorat	31/10/2014	Graduate students seminar	
Shailesh Sable	estudiant doctorat			
José Ramón Galán-Mascarós	ICIQ	24/10/2014	Water oxidation with all-inorganic earth-abundant catalysts	
Jordi Bascompte	Estación Biológica de Doñana, CSIC, Sevilla	10/10/2014	Plant-Animal Mutualistic networks: the Architecture of Biodiversity	

Font: Suport a la Docència DEQ en data 30 de març de 2020

➤ **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ **ORIENTACIÓ I INSERCIÓ PROFESSIONAL**

Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers d'orientació professional

TALLERS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL ETSEQ	Ensenyament	CURS 2017-18	CURS 2018-19
Com fer més atractiu el currículum i acompanyar-lo amb una carta de presentació	GEM	1	
Com superar una entrevista de feina (english) INNOVA	GEQ	1	
Com superar una entrevista de treball (english) CARGILL	GEQ	1	
	GEM	1	
	MEQ	4	
	MGET	1	
	MEIASE	1	
Dinàmica de grup per superar un procés de selecció ADECCO	GEM	1	
	MEQ	4	
Inserció laboral Cargill	GEQ	4	
	MEQ	5	
	MEIASE	2	
La importància de la diversitat a DOW	GEQ	3	
	MEQ	1	
Prepara't (amb consciència) per el FÒRUM DE L'OCUPACIÓ	MGET	1	
	MEIASE	1	
Viure i treballar a Alemanya	GEQ	1	
	GEM	1	
	MEIASE	2	
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació	GEQ		16
	GEBA		5
	GEM		2
Optimitzar el CV i preparar-se per entrevista	GEQ		22
	GEBA		5
	GEM		2
	MEIASE		3
How to sell yourself during a jo interview INNOVA	MNANO		2
	MGET		1
	TOTAL		36

Font: Box OOU Assistents tallers 2018-19 en data 18.02.2020

Taula A.5.1.2. Històric d'assistents a tallers i sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.

	Ensenyament	Assistents a Tallers				Assistents a les sessions individuals			
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAUS	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	6	9	4	4	2	2	3	
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	25	29	10	38	4	1	3	4
	GRAU D'ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA (2010)	2							
	GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)				10				
	GRAU D'ENGINYERIA DE BIOPROCESSOS ALIMENTARIS (2017)								
	Subtotal GRAUS	33	38	14	52	6	3	6	4
MÀSTERS	ENGINYERIA AMBIENTAL I SOSTENIBILITAT ENERGÈTICA (2016)		1	6	3				
	ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	6	2	14		2		1	
	NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	1	1		2	1			
	PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	2	1						
	GESTIÓ D'EMPRESES TECNOLÒGIQUES (2017)			2	1				
	MECÀNICA DE FLUÏDS COMPUTACIONAL (2018)								
	Subtotal MÀSTERS	9	5	22	6	3	0	1	0
	Total general	42	43	36	58	9	3	7	4

Font: BOX OOU Assistents tallers 2018-19 en data 18.02.2020

➤ MOBILITAT DELS ESTUDIANTS

Taula A.5.1.3 Número d'estudiants de mobilitat OUT

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants					
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19		
GEQ	Erasmus - Studies	Alemanya	Technische Universität Berlin	0	3	0	0		
			Karlsruher Institut für Technologie	0	0	0	0		
			Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	3	2	3		
			Hochschule für Technik Stuttgart	1	2	0	0		
			Universität Karlsruhe	1	0	0	0		
			Technische Universität Darmstadt	0	0	0	0		
		Bèlgica	Katholieke Universiteit Leuven	0	0	0	0		
		França	Institut National Polytechnique de Toulouse	0	1	0	0		
			Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Paris	0	0	0	1		
			Université de Technologie de Compiègne	0	0	0	0		
		Itàlia	Università degli Studi de Palermo	1	0	0	0		
			Politecnico di Milano	0	0	0	1		
			Politecnico di Torino	0	4	1	0		
		Regne Unit	University of the West of Scotland	1	1	0	2		
		Noruega	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet	0	2	2	0		
		República Txeca	Vysoká Škola Chemicko-Technologická v Praze	1	2	1	2		
		Polònia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	0	0	2	0		
			Politechnika Poznańska	0	1	4	4		
		Finlàndia	Lappeenranta University of Technology	0	2	2	2		
		Portugal	Universidade de Aveiro	0	0	0	1		
			Instituto Politécnico de Bragança	0	0	1	0		
		Lituània	Kauno Technologijos Universitetas	0	0	0	1		
		Scotland	University of Paisley	0	0	2	0		
		Total Erasmus - Studies				5	21	17	17
		MOU - Studies	Brasil	Universidade de Sao Paulo	0	1	0	0	
				Universitas Katolik Parahyangan	0	0	1	0	
EEUU	University of Illinois		0	0	0	0			
	University of Colorado Boulder		0	0	1	0			
	Universitat de Estats Units d'Amèrica		0	0	1	0			
State University of New York at Buffalo	0	0	1	0					

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Total MOU - Studies			0	1	4	0
	Erasmus - Placements	Finlàndia	Kemira Espoo	0	0	0	0
		Holanda	Dow Benelux B.V.	0	0	0	1
			JBP Logistics B.V.	0	0	0	0
	Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	0	
Total Erasmus - Placements			0	0	0	1	
Total			5	22	21	18	
GEM	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	1	0	2	1
			Politecnico di Milano	0	0	0	2
			Università Degli Studi Di Perugia	0	0	0	0
			Università degli studi di modena e Reggio Emilia	0	0	1	0
		França	Université de Technologie de Compiègne	0	0	0	1
			Ecole des Métiers de l'Environnement	0	0	0	0
		Polònia	Politechnika Lodzka	0	2	0	0
			Politechnika Poznanska	0	0	0	0
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	2	0	1	1
			Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	0	0	1
	Scotland	University of Paisley	0	0	1	0	
	Regne Unit	University of the West of Scotland	0	2	0	2	
	Total Erasmus - Studies			3	4	5	8
	MOU - Studies	Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	0	0	1	0
		Argentina	Universidad de la Plata	0	0	0	1
		EEUU	University of Illinois	0	0	0	0
	Total MOU - Studies			0	0	1	1
	Erasmus - Placements	Regne Unit	Pràctiques en Empreses del Regne Unit	0	0	1	0
		França	Tenneco Inc.	0	0	0	0
	Total Erasmus - Placements			0	0	1	0
MOU - Placements	EEUU	Page County Secondary Road Department, Iowa	0	0	0	0	
Total MOU - Placements			0	0	0	0	
ISEP Students	EEUU	ISEP - INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE PROGRAM	0	0	0	2	
Total MOU - Placements			0	0	0	2	
Total			3	4	7	11	

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GEA	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	0	1	0	0
		Alemanya	Hochschule Regensburg	0	0	0	0
		França	Université de Montpellier	0	0	0	1
	Total Erasmus - Studies			0	1	0	1
	MOU - Studies	EEUU	Universitat de Estats Units d'Amèrica	0	0	1	0
	Total MOU - Studies			0	0	1	0
Total				0	1	1	1
MEQ	Erasmus - Placements	Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	0
		Regne Unit	Aston University	0	0	1	0
		Holanda	Dow Benelux B.V.	0	0	0	1
		Bèlgica	P&G Belgium B.V.B.A.	4	5	0	2
			Agfa-Gevaert N.V.	0	0	0	0
			Dow Silicones Belgium sprl	0	0	0	1
			Pràctiques en Empreses de Bèlgica	0	0	2	0
	Total Erasmus - Placements			4	5	3	4
	MOU - Studies	EEUU	University of Colorado Boulder	0	2	0	0
		Indonèsia	Universitas Katolik Parahyangan	0	0	1	0
	Total MOU-Studies			0	2	1	0
	I-NETWORKS	Indonèsia	Universitas Katolik Parahyangan (UNPAR)	0	0	0	1
Japan		Hiroshima University	0	0	0	1	
Total I-NETWORKS			0	2	0	2	
Total				4	7	4	6
MNMP	Erasmus-Placement	Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	0	1
	Total Erasmus - Placements			4	2	4	1
	MOU - Placement	EEUU	Northeastern University	4	2	1	1
			University California	0	0	0	0
			University of Massachussetts	0	0	1	0
			Wentworth Institute of Technology	0	0	1	0
			Boston College	0	0	1	0
Total MOU - Placements			4	2	4	1	
Total				4	2	4	2

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
MEAiSE	Erasmus-Studies	Polònia	Politechnika Wroclawska	0	0	1	0
	Total Erasmus - Studies			0	0	1	0
	Erasmus-Placement	Alemanya	Adidas	0	0	1	0
			Karlsruher Institut für Technologie	0	0	0	1
		França	Université de Bordeaux	0	0	0	0
		Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	0	0
		Holanda	TNO	0	0	0	1
			Dow Benelux B.V.	0	0	0	1
			Schunk Xycarb Technology	0	0	0	1
	Eslovenia	Korona	0	0	0	1	
	Total Erasmus - Placements			0	0	1	6
	I-NETWORKS	Indonèsia	Universitas Katolik Parahyangan (UNPAR)	0	0	1	3
	Total I-NETWORKS			0	0	1	3
MOU-Placement	EEUU	Northeastern University	0	0	0	1	
Total MOU - Placements			0	0	0	1	
Total			0	0	3	10	
Total ETSEQ			16	36	40	48	

Font: I-Center. Mobilitat IN and OUT en data 18.11.2019

Taula A.5.1.4 Número d'estudiants de mobilitat IN

Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Erasmus - Studies	Turquia	Ege Üniversitesi	3	2	2	3
		Hacettepe Üniversitesi	1	0	0	0
		Kocaeli University	0	2	1	2
		Mersin Üniversitesi	1	0	0	1
		Suleyman Demirel Üniversitesi	0	1	0	0
	Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	6	4	1	2
		Università degli Studi di Palermo	0	0	2	0
		Università Degli Studi di Perugia	1	1	0	0
		Università degli Studi di Palermo	0	1	0	0

Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		Politecnico di Milano	0	0	1	0
		Politecnica di Torino	2	4	4	4
	França	Université de Nantes	1	0	1	0
		Institut National Polytechnique de Toulouse	1	0	0	0
		Institut National Polytechnique de Lorraine	1	0	0	0
		École des Métiers de l'Environnement	0	1	0	0
		Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier	0	0	1	0
		Université de Pau et des Pays de l'Adour	0	0	2	0
		Université de Technologie de Compiègne	2	0	0	0
		Université de la Réunion	0	1	2	0
		Université de Lorraine	2	3	5	5
	Polònia	Politechnika Lodzka	1	0	2	0
		Politechnika Wroclawska	0	0	2	1
		Politechnika Poznanska	0	0	0	5
		Poznan University of Technology	1	3	0	0
		Uniwersytet Mikolaya Kopernika Wtoruniu	2	1	0	0
		Wroclaw University of Technology	2	2	0	0
	Àustria	Universität für Bonden Kultur Wien	0	1	0	0
	Lituània	Kauno Technologijos Universitetas	0	4	1	0
		Vilniaus Kolegija	2	0	0	1
	Colòmbia	Universidad Tecnologica de Bolivar	1	1	0	0
	Brasil	Universidade Comunitária Regional de Chapecó - UNOCHAPECÓ	0	1	1	0
	Alemanya	Technische Universität Berlin	1	0	1	0
		Bergische Universität Wuppertal	0	0	1	2
		Justus-Liebig-Universität	0	0	1	0
		Technische Universität Darmstadt	0	1	0	1
		Universität Karlsruhe	0	2	0	0
Mèxic	Universidad Autónoma de Nuevo León	0	0	1	0	
Total Erasmus - Studies			31	36	32	27
Erasmus - Placements	França	Université de Pau et des Pays de l'Adour	0	0	3	4
		Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Montpellier	0	0	1	0
		Université de Nantes	0	0	0	1
	Itàlia	Università degli Studi di Firenze	0	0	1	0
	Alemanya	Westfälische Wilhelms-Universität Münster	0	0	1	0
Tunisia	Université de Tunis el Manar	0	0	0	1	
Total Erasmus - Placements			0	0	6	6

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Erasmus International - Studies	Egipte	Cairo University	0	0	3	4
Total Erasmus International - Studies			0	0	3	4
I-GLOBAL	França	Université de Pau et des Pays de l'Adour	0	0	1	0
		Université de Nantes	0	0	0	3
Total I-GLOBAL			0	0	0	3
MOU - Placement	Colòmbia	Universidad Industrial de Santander	1	0	2	0
	Filipinas	University of the Philippines Diliman	0	0	1	0
Total MOU - Placement			1	0	3	0
MOU - Studies	Colòmbia	Universidad Industrial de Santander	0	0	1	0
	Mèxic	Universidad Nacional Autónoma de México	0	0	1	2
		Universidad Autónoma de Nuevo León	0	0	0	1
	Brasil	Universidade Comunitária Regional de Chapecó - UNOCHAPECÓ	0	0	0	1
	Filipinas	University of the Philippines Diliman	0	0	0	3
Total MOU - Studies			0	0	2	7
SICUE	Espanya	Universidad de la Rioja	0	1	0	0
Total SICUE			0	1	0	0
Total ETSEQ			32	37	46	47

Font: I-Center. Mobilitat IN and OUT en data 18.11.2019

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Taula A.5.2.1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades

Dades CRAI a 31/12/2019	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	CRAI Campus Sescelades	Suma/mitjana	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI						
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (3, 7)	8,14	7,96	8,14 / 8,85	7,96 / 8,84	8,17 / 8,85	8,06 / 8,84
Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (3, 7)	8,36	8,40	8,36 / 9,07	8,40 / 9,27	8,25 / 9,07	8,27 / 9,27
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3, 7)	7,64	7,41	7,64 / 8,89	7,41 / 8,77	7,65 / 8,89	7,57 / 8,77
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (3, 7)	7,79	7,71	7,79 / 8,62	7,71 / 8,59	8,16 / 8,62	8,07 / 8,59
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (3, 7)	7,95	7,94	7,95 / 8,95	7,94 / 8,83	7,98 / 8,95	8,00 / 8,83
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (4)	8,61	8,40	8,61 / 8,78	8,40 / 8,86	7,84 / 8,78	7,83 / 8,86
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3, 7)	8,01	7,84	8,01 / 9,14	7,84 / 8,84	8,21 / 9,14	8,12 / 8,84
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (5)		9,05	7,89 / 9,03	8,00 / 8,85	8,16 / 9,03	8,09 / 8,85
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (6)		8,33	nd / 9,01	nd / 8,99	nd / 9,01	8,67 / 8,99
Ús del CRAI						
Presencial						
Dies d'obertura per any	219,00	228,56	217,00	227 (261)	220,00	231,11
Hores d'obertura CRAI per any	2.706,00	2.561,44	2.680,00	2.546 (3.202)	2.709,00	2.597,94
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any (8)	243.475	936.905	285.169	959.346	286.059	1.020.109
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	1.111,76	3.949,42	1.314,14	4.091,39	1.300,27	4.213,48
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (10)	42,31	59,21	48,50	62,67	47,43	64,95
Virtual						
Nombre de pàgines vistes del web		664.788		734.994		730.772
Nombre de consultes virtuals al CRAI		326		434		353
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)		18.405		24.942		19.856
Nombre de sessions realitzades al repositori institucional				5.154		9.788
Nombre de pàgines visualitzades del Repositori Institucional						45.609
Fons documental						
Nombre total de exemplars en el catàleg bibliogràfic (14)			146.575,00	693.484		
Nombre de monografies en paper (exemplars)	130.197,00	643.091	128.401,00	652.329		

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Dades CRAI a 31/12/2019	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	CRAI Campus Sescelades	Suma/mitjana	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra	139,00	610	85,00	482	78,00	437
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		14.132		15.017		15.168
Nombre de títols de publicacions electròniques accessibles des de l'eina ejournals2.0		66.986		67.408		
Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		17.113		20.077		24.606
Nombre de títols de monografies electròniques accessibles des de l'eina ebooks2.0		107.263		75.568		
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		239		248		272
Serveis						
Préstec (11)						
Nombre de préstecs de documents de la URV a la comunitat universitària per any				148.098	41.690	139.199
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any	55.666	178.962	48.670	156.663	6,91	8,39
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (10)	9,67	11,23	8,28	9,43		133.231
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (12)		3.731		6.085,00		5.252
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any		1.832		1.233,00		1.956
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any		6.266		4.320,00		4.320
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	7.749,00	24.988	6.609	21.397	6.656	21.681
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (10)	1,64	1,96	1,37	1,55	1,34	1,58
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	18.430	53.588	16.679	42.826	13.600	33.154
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (10)	3,90	3,72	3,46	3,10	2,74	2,41
Nombre de préstecs d'altres equipaments	6.483,00	13.918	5.882	13.219	5.282	11.754
Accés biblioteca digital						

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Dades CRAI a 31/12/2019	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	CRAI Campus Sescelades	Suma/mitjana	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)
Cerques o consultes a les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència		50.061		43.304		-
Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament o amb llicència		628.713		596.409		412.059
Cerques o consultes a les monografies electròniques de pagament o amb llicència		18.303		13.632		-
Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament o amb llicència		19.959		30.399		87.595
Cerques o consultes a les bases de dades de pagament o amb llicència		98.849		196.575		448.148
Documents descarregats de les bases de dades de pagament o amb llicència		7.842		7.279		
Accions de suport a la formació						
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/ C3 (gestió del coneixement) (13)	302	2.910	248	2.437	316	2.443
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear CT2/ C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (13)	0,07	0,31	0,06	0,21	0,08	0,22
Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear CT2/ C3 (Gestió del coneixement) (13)	17,00	95	13	115	16	97
Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13)	32,00	169	60	198	26	125
Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (13)	2,00	17	5	21	2	16
Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14)	137,00	435	104	454	70	594
Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (13, 14)	11,00	41	9	44	6	43
Nombre d'assistents per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13)		786		616		699
Nombre de sessions per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (13)		243		171		229
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència CT2/ C2 realitzats per la Factoria (13)		46		106		222
Nombre de sessions per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència CT2/ C2 realitzats per la Factoria (13)		3		6		8
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any		585		348		321
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any		354		142		158

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Dades CRAI a 31/12/2019	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	CRAI Campus Sescelades	Suma/mitjana	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)
Accions de promoció del CRAI						
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13)	410	1.730	513	1.757	507	1.777
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés (13)	13	40	9	45	8	45
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13)	685	1.908	637	1.791	935	2.447
Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (13)	26	86	36	94	43	110
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (13)	466	1.336	317	1.651	556	2.003
Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (13)	28	80	39	114	34	106
Nombre de notícies al web del CRAI						109
Nombre d'exposicions als CRAI de campus					6	40
Nombre d'activitats al CRAI (conferències, centres d'interès...)					10	35
Espais i equipaments CRAI						
Espais						
Superfície útil CRAI (m ²) (9)	3.995,30	12.360,93	3.995,00	12.361,00	3.995,00	12.361,00
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (10)	0,69	1,01	0,68	0,74	0,66	0,74
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus	3,59	3,01	3,04	3,02	3,07	2,93
Seients de tipologia diversa						
Nombre total de seients	1.145	3.239	1.081	3.261	1.081	3.251
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (10)	0,24	0,31	0,22	0,24	0,22	0,24
Equipaments						
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	114	307	102	287	192	624
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	40	189	40	189	39	205
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (10)	0,01	0,03	0,01	0,01	0,01	0,01
Nombre d'espais de treball en grup			12	41	12	41
Nombre de seients en espais de treball en grup			96	290	96	290
Xarxes socials						
Seguidors del twitter del CRAI		502		769		1.079
Nombre de tuits del twitter del CRAI		-		-		611
Nombre de retuits del twitter del CRAI		-		-		512

ANNEX A
DADES GENERALS ETSEQ
2018-19

Dades CRAI a 31/12/2019	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	CRAI Campus Sescelades	Suma/mitjana	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)	CRAI campus Sescelades	Suma/mitjana (Valor màxim)
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs	4.048	11.500	4.064	11.364	4.153	11.240
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs(16)	677	2.475	758	2.472	807	2.505
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2017)	700	1.997	726	2.042	743	2.134
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2017) (17)	330	705	332	729	328	717
(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea. Alguna de les dades corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclouen les referents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.						
(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet.						
(3) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,1% i del 23,5% per al PDI.						
(4) Donem entre parèntesi el nombre màxim de dies i hores que l'usuari pot accedir a algun CRAI de campus.						
(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus. S'ha de tenir en compte que el CRAI campus Catalunya i el CRAI Medicina i Ciències de la Salut obren més hores i ofereixen més serveis a tots els usuaris de la comunitat universitària, per aquest motiu les dades són més elevades.						
(6) Les dades de la Biblioteca de la Unitat docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus es donen agregades amb les del CRAI Medicina i Ciències de la Salut.						
(7) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.						
(8) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.						
(9) A Altres s'inclouen 35 assistents (2 sessions) corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, 100 assistents (10 sessions) corresponents a la formació de la Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Secció de Gestió de la Producció Científica, 170 assistents (6 sessions) corresponents a la Formació externa, 78 assistents (9 sessions) corresponents a la formació de l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i 14 assistents (1 sessió) corresponents a la formació de la Factoria (total 397 assistents i 28 sessions).						
(10) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.						
(11) S'inclouen 1.215 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2018-19.						
(12) A l'apartat Altres s'inclouen 58 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.						
(13) La dada general referent als estudiants procedeix de l'enquesta de satisfacció de la formació PROFID, organitzada per l'ICE, i correspon al curs acadèmic 2018-19.						
Elaborat per:			Revisat per:			
Cap de Secció d'Organització i Millora/Cap de Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Cap de Secció de Gestió de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus			Cap de Secció d'Organització i Millora			

Font: Elaboració del CRAI en data 31.12.2019

➤ Ús de recursos docents virtuals

Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle

ETSEQ CURS 2018-19									
TITULACIO (Pla)	ESP AIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
GRAUS									
Grau d'Enginyeria Mecànica (2010)	54	51	94,44%	74	46	62,31%	413	329	79,66%
Grau d'Enginyeria Química (2010)	52	49	94,23%	125	73	58,56%	459	373	81,26%
Grau de Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (2018)	20	20	100,00%	77	52	67,53%	235	201	85,53%
Grau Enginyeria / Tècniques de Bioprocessos Alimentaris (2018)	21	21	100,00%	77	52	67,53%	235	201	85,53%
Grau d'Enginyeria de Bioprocessos Alimentaris (2017)	21	21	100,00%	76	52	68,42%	235	202	85,96%
Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010)	35	30	85,71%	52	35	67,31%	209	176	84,21%
MÀSTERS									
Enginyeria Termodinàmica de Fluids (2014)	8	8	100,00%	12	7	54,58%	13	10	77,46%
Gestió d'Empreses Tecnològiques (2017)	19	19	100,00%	25	15	61,44%	118	98	83,05%
Enginyeria Química (2013)	28	27	96,43%	60	34	56,67%	264	184	69,70%
Prevenió de Riscos Laborals (2009)	11	11	100,00%	16	11	68,75%	48	41	85,83%
Enginyeria Ambiental i Sostenibilitat Energètica (2016)	26	26	100,00%	48	34	70,83%	93	69	74,29%
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013)	19	19	100,00%	42	28	67,10%	68	54	79,85%
TOTAL Centre (inclou titulacions en extinció)	226	215	95,13%	268	167	62,16%	948	781	82,41%

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida enter múltiples titulacions feia que les dades per

Taula A.5.2.3 Descripció aulari ETSEQ.

AULARI ETSEQ																
AULA	Capacitat	m ² útils	Mobiliari	Climatització	PC fixe	Canó Projectió+ Pantalla	Panell de control (botonera ON/OFF canó i connex. VGA/HDMI)	Possibilitat de connexió de PC portàtil al canó	Connexió a Internet	So del PC fixe als altaveus	So del PC portàtil als altaveus	Microfon	Pissarra Digital	Equip Videoconferència	REPRODUCTOR DVD	Observacions
Sala de Graus ETSE/ETSEQ	96	165,9 m ²	Cadires pala	Calefacció/Aire Condicionat	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Wifi/cable	SI	SI	SI	NO	SI	SI	1
102	96	137.8 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
103	72	137.7 m ²	Taules dobles i cadires (anteriorment bancada)	Calefacció	SI	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
104	87	137.7 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
107	66	92.7 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	NO	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
109	70	92.8 m ²	34 Taules dobles i 2 taules individuals	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
111	40	70.1 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	SI	VGA	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	SI	NO	3
112	50	69.4 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
113	70	94.10 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció/Ventiladors sostre	SI	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
114	50	70.10 m ²	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2

AULARI ETSEQ																
AULA	Capacitat	m2 útils	Mobiliari	Climatització	PC fixe	Canó Projectió+ Pantalla	Panel de control (botonera ON/OFF canó i connex. VGA/HDMI)	Possibilitat de connexió de PC portàtil al canó	Connexió a Internet	So del PC fixe als altaveus	So del PC portàtil als altaveus	Micròfon	Pissarra Digital	Equip Videoconferència	REPRODUCTOR DVD	Observacions
115	50	68,7 m2	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	NO	NO	2
116	28		Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	NO	NO	NO	NO	4
117	75	93,6 m2	Taules dobles i cadires	Calefacció/Ventiladors sostre	SI	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	SI	NO	3
118	70	89,6 m2	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	SI	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	SI	NO	SI	NO	2
L304	28	194 m2	Taules dobles i cadires	Calefacció	SI	SI	NO	VGA+HDMI	Cable/Wifi	SI	SI	NO	NO	NO	NO	4

OBSERVACIONS

- (1) La sala disposa de 2 càmeres webconference, 6 micros de sobretaula, 2 de mà i 1 de solapa. Possibilitat de desplaçar la pantalla de projecció
- (2) L'aula disposa d'un micro de solapa guardat a l'armari en clau (recollir clau a Consergeria)
- (3) La càmera i el micròfon sense fils per videoconferència estan guardats a l'armari amb clau (recollir clau a Consergeria)
- (4) Laboratori gestionat pel DEQ

Font: Base de dades OLC Sescelades en data 25 de març de 2020

➤ **ÍNDEX DE CONTINGUTS**

ANNEX B: DADES MPRL 2018-19	2
➤ ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	2
<i>Taula B.1.1 Resum de les propostes de modificació de la memòria</i>	<i>2</i>
<i>Taula B.1.2 Indicadors del procés d'accés.....</i>	<i>2</i>
<i>Taula B.1.3 Estudiants de nou ingrés segons via d'accés.....</i>	<i>3</i>
<i>Taula B.1.4 Estudiants de nou accés segons universitat de procedència</i>	<i>3</i>
<i>Taula B.1.5 Estudiants de nou accés segons universitat i titulació de procedència. MPRL</i>	<i>3</i>
➤ ESTUDIANTS	9
<i>Taula B.1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere</i>	<i>9</i>
<i>Taula B.1.7 Percentatge de matriculats per grup de nacionalitat</i>	<i>9</i>
<i>Taula B.1.8 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial).....</i>	<i>10</i>
<i>Taula B.1.9 Titulats de màster que han cursat Complementos formatius.....</i>	<i>10</i>
<i>Taula B.1.10 Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complements de formació (CF).....</i>	<i>11</i>
<i>Taula B.1.11 Reconeixement de crèdits</i>	<i>11</i>
➤ ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	12
<i>Taula B.2.1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions</i>	<i>12</i>
➤ ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	15
<i>Taula B.4.1 Perfil general del professorat de la titulació 2018</i>	<i>15</i>
<i>Taula B.4.2 Perfil del professorat per categoria 2018</i>	<i>15</i>
<i>Taula B.4.3 Professorat per categoria i segons doctorat 2018.....</i>	<i>16</i>
<i>Taula B.4.4 Assignatures del pla d'estudis Màster en Prevenció de Riscos Laborals. Curs 2018</i>	<i>16</i>
<i>Taula B.4.5 Perfil del professorat. Curs 2018-19.....</i>	<i>18</i>
<i>Taula B.4.6 Percentatge d'hores impartides de docència segons trams</i>	<i>18</i>
<i>Taula B.4.7. Relació estudiants per PDI</i>	<i>19</i>
➤ ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMA FORMATIUS	20
<i>Taula B.6.1 Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació</i>	<i>20</i>
<i>Taula B.6.2 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per a cada assignatura. Distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.</i>	<i>21</i>
➤ PRÀCTIQUES EXTERNES	22
<i>Taula B.6.3 Rendiment dels estudiants en les Pràctiques Externes</i>	<i>22</i>
<i>Taula B.6.4 Relació de centres de pràctiques</i>	<i>22</i>
➤ TREBALL FI DE MÀSTER.....	23
<i>Taula B.6.5 Rendiment dels estudiants en el TFM</i>	<i>23</i>
<i>Taula B.6.6 Llistat dels TFM presentats curs 2018-19</i>	<i>24</i>
➤ INDICADORS ACADÈMICS	24
<i>Taula B.6.7 Rendiment acadèmic per assignatura</i>	<i>24</i>
<i>Taula B.6.8 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura.....</i>	<i>25</i>
<i>Taula B.6.9 Indicadors de resultats acadèmics de primer curs.</i>	<i>25</i>
<i>Taula B.6.10 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.</i>	<i>26</i>
<i>Taula B.6.11 Percentatge d'excel·lents.....</i>	<i>26</i>
<i>Taula B.6.12 Titulats, durada mitjana dels estudis i taxa d'eficiència</i>	<i>26</i>
<i>Taula B.6.13 Comparativa Taxes previstes en la memòria amb les obtingudes.....</i>	<i>27</i>

ANNEX B: DADES MPRL 2018-19

➤ Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Taula B.1.1 Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Apartat de la Memòria	Canvi	Codificació	Curs Petició	Curs Implantació	Aprovació per Junta de Centre
MEFCO	5	Canviar del 1r al 2n quadrimestre l'assignatura "DNS y LES" i, del 2n al 1r quadrimestre "Análisis de datos numéricos y experimentales"	2017.18_MEFCO_1	2017-18	2018-19	12/02/2018

Font: Resum modificacions ETSEQ en data 25 d'abril 2020. MPRL no va fer cap modificació el curs 2018-19. La del MEFCO va ser prèvia a la seva implantació.

Taula B.1.2 Indicadors del procés d'accés

TITULACIO (Pla)	INDICADOR	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Places ofertes	50		50		50		50		50	
	Alumnes preinscrits	30	23	22	27	27	25	28	30		
	Total	53		49		52		58		50	
	Estudiants admesos	27	19	18	23	21	21	26	28	31	20
	Total	46		41		42		54		51	
	Estudiants de nou accés	22	14	12	17	19	18	19	25	28	15
	Total	36		29		37		44		43	
	Ràtio Admissions-Oferta	0,68		0,59		0,71		0,76		0,86	
	Ràtio Nou accés / places ofertes	0,72		0,58		0,74		0,88		0,86	
	Ràtio Nou accés / admesos	0,78		0,71		0,88		0,81		0,84	
	Ràtio Nou accés / preinscrits	0,68		0,59		0,71		0,76		0,86	
	Estudiants matriculats	24	16	15	18	20	20	23	25	31	18
	Total	40		33		40		48		49	

Font: SINIA Informes ACRM00, ACRM01, ACRM02, ACRM06 en data 22 de gener de 2020

Taula B.1.3 Estudiants de nou ingrés segons via d'accés

TITULACIO (Pla)	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés									
		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	14	11	10	12	12	12	14	20	20	11
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	2	3	2	4	6	6	4	4	2	3
	Estudis estrangers homologats	1								2	
	Estudis estrangers no homologats	5			1			1	1	4	1
Total Gènere		22	14	12	17	18	18	19	25	28	15
% dones		61,11%		41,38%		50,00%		43,18%		65,12%	
TOTAL		36		29		36		44		43	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 22 de gener de 2020

Taula B.1.4 Estudiants de nou accés segons universitat de procedència

Pla	Universitat de procedència	Estudiants de nou accés				
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
MPRL	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	6	1		2	7
	Estudiants que provenen d'universitats de l'Estat					1
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC		9	17	13	12
	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	22	12	16	27	23
	Total MPRL	36	29	37	44	43

Font: Sínia Informe ACRM04 en data 22 de gener de 2020

Taula B.1.5 Estudiants de nou accés segons universitat i titulació de procedència. MPRL

2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA ECOLÓGICA AMAZÓNICA	INGENIERIA AMBIENTAL Y EN CONSTRUCCIONES ECOLÓGICAS				1	
INSTITUTO UNIVERSITARIO POLITÉCNICO SANTIAGO MARIÑO	LICENCIATURA EN INGENIERIA		1			
Pontificia Universidad Javeriana	Ingeniería Industrial	1				

2060-PREVENIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Sant Martin de Porres	Enginyeria Civil					
UNIC - UNIVERSIDADE DE CUIABÁ	INGENIERÍA AMBIENTAL					1
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (HOMOLOGADO EN ESPAÑA)	INGENIERIA INDUSTRIAL	1				
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS GRANMMA	VETERINARIA					1
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN	TERAPIA OCUPACIONAL	1				
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	INGENIERÍA QUÍMICA					1
UNIVERSIDAD NACIONAL Y EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA	MEDICINA GENERAL					
Universida Nacional de Colombia	Ingeniería Industrial	1				
Universidad Autonoma de Occidente	Ingeniero Industrial					1
Universidad Metropolitana-Universidad de Cartagena-Escuela Colombiana de Rehabilitacion	Fisioterapia	1				
Universidad Santo Tomás de Aquino	Derecho					1
Universidad Yacambu	Ingeniera Industrial				1	
VHL University of Applied Sciences	Ingeniería Agroalimentaria	1				
universidad del quindio	titulación universitaria					1
universidad del valle	terapia ocupacional					1
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Filología hispànica, Llicenciat en			1		
Universidad Pablo de Olavide de Sevilla	Ciències empresarials + Relacions laborals	1				
Universidad Politécnica de Cartagena	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica				1	

2060-PREVENIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Universidad a Distancia de Madrid	Ciencias del Trabajo y Recursos Humanos. Universidad a Distancia de Madrid (Graduado o Graduada en)				1	
Universidad de Extremadura	Ingeniería Mecánica (Rama Industrial) por la Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en)		1			
	Ingeniería Química. Universidad de Extremadura (Graduado o Graduada en)		1			
Universidad de Jaen	Ciències empresarials, Diplomant en		1			
Universidad de Jaen	Trabajo Social por la Universidad de Jaén (Graduado o Graduada en)	1				
Universidad de Málaga	Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Málaga (Graduado o Graduada en)		1			
Universidad de Santiago de Compostela	Ingeniería Química por la Universidad de Santiago de Compostela (Graduado o Graduada en)	1				
Universidad de Valencia Estudi General	Enfermería por la Universitat de València (Estudi General) (Graduado o Graduada en)		1	1		
Universidad de Vigo	Biología por la Universidad de Vigo (Graduado o Graduada en)			1		
Universidad de Vigo	Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial			1		
Universidad de la Laguna	Ingeniería Mecánica. Universidad de La Laguna (Graduado o Graduada en)		1			
Universidad del País Vasco	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica		1			
Universitat Autònoma de Barcelona	Ciència política i gestió pública, Graduat en (UAB)		1		1	
	Ciències ambientals, Graduat en (UAB)		1			1
	Ciències ambientals, Llicenciat en					
	Criminologia, Graduat en (UAB)					2
	Enginyeria química			1		
	Enginyeria química, Graduat en (UAB)				1	
	Fisioteràpia, Diplomant en			1		
	Geografia i ordenació del territori, Graduat en (UAB)			1		
	Infermeria, Graduat en (UAB)				1	
Universitat Internacional de Catalunya	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en hortofructicultura i jardineria	1			1	

2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Universitat Jaume I	Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad Jaume I de Castellón (Graduado o Graduada en)					1
Universitat Oberta de Catalunya	Ciències empresarials, Diplomant en					
	Dret, Llicenciat en			1		
Universitat Politècnica de Catalunya	Arquitectura tècnica	1	1			
	Enginyeria d'edificació, Graduat en (UPC)		1		1	
	Enginyeria industrial				1	
	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en indústries agràries i alimentàries				1	
	Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en construccions civils			1		
	Enginyeria tècnica d'obres públiques, esp. en transports i serveis urbans					
	Enginyeria tècnica industrial			1		
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat	1				
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica					
Universitat Pompeu Fabra	Arquitectura tècnica					
	Relacions laborals, Graduat en (UPF)	1		1		
Universitat Ramon Llull	Arquitectura tècnica					
	Periodisme i comunicació corporativa, Grau en (URL)					1
	Psicologia, Graduat en (URL)					1
Universitat Rovira i Virgili	Administració i direcció d'empreses, Graduat en (URV)		1		1	3
	Ciències empresarials, Diplomant en				3	
	Ciències químiques, Llicenciat en					
	Comunicació audiovisual, Graduat en (URV)			1		
	Derecho por la Universidad Internacional de Catalunya (Graduado o Graduada en)	1				
	Dret, Graduat en (URV)		1			
	Dret, Llicenciat en			1		
	Educació primària, Graduat en (URV)					1
	Enginyeria agroalimentària, Graduat en (URV)					2
	Enginyeria elèctrica, Graduat en (URV)	1	1			1
	Enginyeria industrial		1			
	Enginyeria informàtica, Graduat en (URV)			1		

2060-PREVENIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Enginyeria mecànica, Graduat en (URV)	1			1	
	Enginyeria química	3	1	2	1	
	Enginyeria química, Graduat en (URV)	1	3	2	6	3
	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en indústries agràries i alimentàries			1		
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat	2				
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial					
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica					
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial	2			1	
	Fisioteràpia, Diplomant en				1	
	Fisioteràpia, Graduat en (URV)					1
	Geografia i ordenació del territori, Graduat en (URV)				1	
	Història de l'art, Llicenciat en		1			
	Història, Graduat en (URV)			2		
	Infermeria, Diplomant en	1			1	
	Infermeria, Graduat en (URV)					
	Nutrició humana i dietètica, Diplomant en		1			
	Nutrició humana i dietètica, Graduat en (URV)					1
	Pedagogia, Graduat en (URV)					2
	Pedagogia, Llicenciat en					
	Periodisme, Llicenciat en					
	Psicologia, Graduat en (URV)			1		
	Psicologia, Llicenciat en	1			1	
	Química, Graduat en (URV)	1				2
	Química, Llicenciat en	2			2	
	Relacions laborals i ocupació, Graduat en (URV)	4	2	5	6	6
	Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL)	1				
	Relacions laborals, Diplomant en	1			2	
	Turisme, Diplomant en					
	Turisme, Graduat en (URV)					1
Universitat de Barcelona	Administració i direcció d'empreses, Llicenciat en					1
	Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UB)			1		
	Ciències químiques, Llicenciat en				1	
	Dret, Graduat en (UB)		1			1

2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		Estudiants de nou accés				
Universitat de procedència	Titulació d'accés	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Dret, Llicenciat en					1
	Economia, Graduat en (UB)					1
	Filologia alemanya, Llicenciat en				1	
	Geografia, Graduat en (UB)				1	
	Graduat social, Diplomant en					
	Psicologia, Llicenciat en			1		
	Relacions laborals, Graduat en (UB)		1			1
Universitat de Girona	Arquitectura tècnica					
	Arquitectura tècnica, Grau en (UdG)					1
	Biologia, Llicenciat en		1			
	Ciències ambientals, Graduat en (UdG)			2		1
	Ciències polítiques i de l'Administració, Graduat en (UdG)					
	Enginyeria industrial		1			
	Enginyeria química, Graduat en (UdG)			1		
Universitat de Lleida	Enginyeria tècnica agrícola, esp. en explotacions agropecuàries	1				
	Administració i direcció d'empreses, Graduat en (UdL)				1	
	Arquitectura tècnica			1		
	Dret, Llicenciat en			1		
	Enginyeria forestal, Graduat en (UdL)					1
	Enginyeria tècnica industrial			1		
	Relacions laborals i recursos humans, Graduat en (UdL)			2	1	
Treball social, Diplomant en			1			
Total 2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		36	29	37	44	43

Font: Sínia Informe ACRM04 en data 03 de febrer 2020

➤ ESTUDIANTS

Taula B.1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere

TITULACIO (Pla)	Grup edat	Estudiants matriculats estudi									
		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	22	4	1			1		1		2	
	23	3	1	3	1			2	4	1	1
	24	1	2	2			2	1	1	4	1
	25	2	2	1	2	2	3	1	1	2	1
	26	1	1	1	4	1	4	4	3	2	1
	27	3	2		1	1	1		2	4	
	28	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
	29	1	1		1	2	2		1	1	2
	[30-34]	3	2	5	4	1	3	4	4	4	5
	[35-39]	2	1		1	3	1	2	1	3	1
>=40	3	2	2	2	7	4	7	7	6	4	
Total Gènere		24	16	15	18	20	20	23	25	31	18
% dones		60,00%		45,45%		50,00%		47,92%		63,27%	
TOTAL		40		33		40		48		49	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 22 de gener de 2020

Taula B.1.7 Percentatge de matriculats per grup de nacionalitat

Pla	Grup nacionalitat	Estudiants matriculats estudi									
		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Amèrica	5	12,50%	1	3,03%			2	4,17%	6	12,24%
	Espanya	34	85,00%	32	96,97%	40	100,00%	43	89,58%	42	85,71%
	Resta Unió Europea	1	2,50%					2	4,17%		
	Àfrica							1	2,08%	1	2,04%
	Amèrica			3	13,04%	6	15,38%	4	9,09%	4	8,33%
	Espanya			10	43,48%	16	41,03%	19	43,18%	22	45,83%
	Oceania									1	2,08%
	Resta Europa							1	2,27%		
	Resta Unió Europea					4	17,39%	6	15,38%	4	9,09%
	Àfrica					4	17,39%	5	12,82%	7	15,91%
Àsia					2	8,70%	6	15,38%	9	20,45%	

Font: SINIA Informe ACRM03 (enviat suport Sinia) en data 22 de gener de 2020

Taula B.1.8 Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

TITULACIO (Pla)	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi			
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Temps complert	38	31	40	44
	Temps parcial	2	2		4
TOTAL		40	33	40	48

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 21 de gener 2020

Taula B.1.9 Titulats de màster que han cursat Complements formatius

Font: SINIA Informe ACRM19 en data 21 de gener de 2020. No hi ha dades pels màsters analitzats.

Taula B.1.10 Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complements de formació (CF)

Font: SINIA Informe ACRM20 en data 21 de gener de 2020. No hi ha dades pels màsters analitzats.

Taula B.1.11 Reconeixement de crèdits

Pla	Modalitat impartició	Interuniversitari S/N	Crèdits matriculats reconeguts				
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	SEMI	N	9,00	45,00	50,00	110,00	57,00

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 21 de gener de 2020

➤ Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Taula B.2.1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Nombre de places ofertes Requisits d'admissió Preinscripció en línia Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllet d'expedient Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	WEB URV MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/ Web ETSEQ MPRL: https://mastersetseq.com/es/mprl-2/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
PLA D'ESTUDIS	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	WEB URV MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/pla-estudis/ Web ETSEQ MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/pla-estudis/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=null http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/97-estudiants/111-examens_i_horaris.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	Atenció personalitzada Recomanacions Laboratoris (si escau) Biblioteca Pla d'Acció Tutorial	
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	MPRL: http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/prevencio-riscos-laborals/professorat/
PRÀCTIQUES EXTERNES	Objectius Normativa Pràctiques Externes Pràctiques Obligatòries/Optatives Assignatures lligades a les Pràctiques Institucions on es poden realitzar les Pràctiques	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/propia/activitat_universitaria/docencia_estudi/2019-20_na_grau_master.pdf http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html
PROGRAMES DE MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger Objectius Normativa mobilitat Institucions amb convenis signats Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/international/en_index.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Marc General Normativa	http://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/propia/activitat_universitaria/docencia_estudi/2019-20_norm_docencia.pdf http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html
GARANTIA DE LA QUALITAT	Política de Qualitat de la Facultat/Escola Manual de Qualitat de la Facultat/Escola Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Autoinforme d'acreditació Enllaç a EUC Informes	http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	

➤ **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

Taula B.4.1 Perfil general del professorat de la titulació 2018

TITULACIO (Pla)	INDICADOR	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Nombre PDI	12	13	13
	Nombre PDI Doctors	5	5	5
	% PDI Doctor	41,67%	38,46%	38,46%
	Nombre dones	3	3	4
	% Dones	25,00%	23,08%	30,77%
	Mitjana edat	52,77	53,70	47,80
	Hores impartides	509,00	575,50	632,50
	Hores impartides Doctor	128,00	105,00	115,00
	% Hores impartides Doctor	25,15%	18,25%	18,18%

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe en data 21 de gener de 2020

Llegenda: PDI: Personal docent investigador

Taula B.4.2 Perfil del professorat per categoria 2018

TITULACIO (Pla)	Família CCE	Nombre PDI	Nombre PDI Doctors	Hores impartides	Hores impartides Doctor
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Investigador Postdoctoral	1	1	17,00	17,00
	Professor associat	8		517,50	0,00
	Professorat Lector	1	1	3,00	3,00
	Titular d'Escola Universitària	1	1	5,00	5,00
	Titular d'Universitat	2	2	90,00	90,00
	Total		13	5	633

Font: SINIA. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe en data 21 de gener de 2020

Taula B.4.3 Professorat per categoria i segons doctorat 2018

TITULACI O (Pla)	S/N docto r	Categoria segons doctorat											
		Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total	
		Nombr e PDI	Hores impartide s	Nombr e PDI	Hores impartide s	Nombr e PDI	Hores impartide s	Nombr e PDI	Hores impartide s	Nombr e PDI	Hores impartide s	Nombr e PDI	Hores impartide s
2060-MPRL (2009)	S	2,00	90,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1,00	3,00	1,00	17,00	5,00	115,00
	N	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	517,50	0,00	0,00	0,00	0,00	13,00	517,50
	Total	2,00	90,00	1,00	5,00	8,00	517,50	1,00	3,00	1,00	17,00	18,00	632,50

Font: SINIA. ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster en data 21 de gener de 2020

Llegenda: Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becari, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula B.4.4 Assignatures del pla d'estudis Màster en Prevenció de Riscos Laborals. Curs 2018

Id assignatura	Assignatura MPRL	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Alum matr assign	Professor	S/N Rble. assign.	Dpt.	Categoria PDI	S/N doctor	Hores impartides	Grups professor
20605101	DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	1	OB	3	2	1	41	López Fabra, Luis Miguel	N	DDP	PASSOC	N	15,00	2
								Navarro Roldan, Raúl Angel	S	DDP	TEU	S	5,00	1
							41						20,00	3
20605102	SEGURETAT EN EL TREBALL	1	OB	6	2	1	42	Balsells Virgili, Lluís	S	DEQ	ASSOC	N	40,00	3
							42						40	3
20605103	HIGIENE INDUSTRIAL	1	OB	6	2	1	42	Sanchis Talón, Marta	N	DCMB	INVPOST	S	10,00	1
								Ubiedo Perez, Catalina	S	DEQ	ASSOC	N	25,00	3
							42						35	4
20605104	MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA	1	OB	6	2	1	42	Andreu Jimenez, Angel	N	DCMB	ASSOC	N	10,00	1

ANNEX B
DADES MPRL 2018-19

Id assignatura	Assignatura MPRL	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Alum matr assign	Professor	S/N Rble. assign.	Dpt.	Categoria PDI	S/N doctor	Hores impartides	Grups professor
	APLICADES A LA PREVENCIÓ							Ferré Padreny, Fernando	S	Psicologia	ASSOC	N	30,00	3
							42						40	4
20605105	GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	1	OB	5	2	1	41	Casellas Andreu, Magí	S	DEQ	ASSOC	N	20,00	2
								Jiménez González, José Miguel	N	Pedagogia	TU	S	10,00	1
							41						30	3
20605106	ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	1	OB	5	2	1	44	Balsells Virgili, Lluís	S	DEQ	ASSOC	N	30,00	3
							44						30	3
20605107	ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	1	OB	5	2	1	46	Salvadó Artells, Marçal	N	DCMB	LEC	S	3,00	1
								Sanchis Talón, Marta	N	DCMB	INVPOST	S	7,00	2
								Ubiedo Perez, Catalina	S	DEQ	ASSOC	N	20,00	2
							46						30	5
20605108	ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	1	OB	3	2	1	44	Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	20,00	3
							44						20	3
20605109	ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	1	OB	3	2	1	45	Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	20,00	3
							45						20	3
20605112	TREBALL DE FI DE MÀSTER	1	TFM	9	1	0	45	Balsells Virgili, Lluís	S	DEQ	ASSOC	N	40,00	1
								Casellas Andreu, Magí	S	DEQ	ASSOC	N	110,00	1

ANNEX B DADES MPRL 2018-19

Id assignatura	Assignatura MPRL	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Grups Teoria	Grups Pràctiques	Alum matr assign	Professor	S/N Rble. assign.	Dpt.	Categoria PDI	S/N doctor	Hores impartides	Grups professor
								Garcia Camps, Gemma	S	DEQ	ASSOC	N	70,00	1
								Tous Pallarés, Jordi	S	Psicologia	TU	S	40,00	1
								Ubiedo Perez, Catalina	S	DEQ	ASSOC	N	10,00	1
							45						270,00	5
20605401	PRÀCTIQUES EXTERNES	1	PE	9	0	1	38	Figueiredo De Jesus, Manuel Antonio	S	DEQ	ASSOC	N	97,50	1
							38						97,5	1

Font: SINIA. ACRM16 - Assignatures dels plans d'estudis de màster en data 21 de gener de 2020

Llegenda: CF: Complementes de Formació; OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; EQ: Dpt. Enginyeria Química; EM: Dpt. Enginyeria Mecànica; Dpt. Eng. Electrònica, Elèctrica i Automàtica; QFI: Dpt. Química, Física I Inorgànica; QAIQO: Dpt. Química Analítica i Química Orgànica; EEEiA; AGREG: Professor Agregat; ASSOC: Professor Associat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; PE: Professorat Emèrit; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; PCSERV: Professor en Comisió de Serveis; TU: Titular universitari. Rble.: Responsable de l'assignatura.

Taula B.4.5 Perfil del professorat. Curs 2018-19

Taula només disponible per l'acreditació

Font: SINIA. ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster

Llegenda: AGREG: Professor Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; PE: Professorat Emèrit; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial;

Taula B.4.6 Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

TITULACIO (Pla)	TIPUS TRAM	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19		
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Tram de recerca	Sense tram	386,00	75,83%	475,50	82,62%	539,50	85,30%
		Amb trams vius	23,00	4,52%	35,00	6,08%	13,00	2,06%
		Amb trams no vius	100,00	19,65%	65,00	11,29%	80,00	12,65%
	Tram docent	Sense tram	381,00	74,85%	470,50	81,75%	534,50	84,51%
		Amb trams vius	123,00	24,17%	100,00	17,38%	93,00	14,70%
		Amb trams no vius	5,00	0,98%	5,00	0,87%	5,00	0,79%
	TOTAL	Hores impartides	509,00		575,50		632,50	

Font: SINIA ACRM15 en data 21 de gener de 2020

Taula B.4.7. Relació estudiants per PDI

TITULACIO (Pla)	INDICADOR	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Nombre PDI ETC	2,12	2,40	2,64
	Estudiants ETC	28,52	35,57	42,47
	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC	13,45	14,83	16,11

Font: SINIA ACRM18 en data 21 de gener de 2020 Llegendra: ETC: Equivalència a Temps Complert (Nombre PDI ETC: Es calcula a partir del total d'hores de docència impartida dividit de 240 hores, que és el que es considera 1 PDI ETC. Estudiants ETC: Es calcula a partir del total de crèdits matriculats ordinaris dividit de 60, que és el mínim de crèdits a superar cada curs per titular-se en el temps previst.)

➤ Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Taula B.6.1 Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (2009)			Temps amb presència del professor A	A%	Entorn acadèmic guiat B	Factor de treball de l'estudiant C	D%	Hores totals (A+C) D
Metodologies	nºmet	Avaluació						
M1 Activitats Introductòries	11	0	10,8	78,20%	0	0	21,80%	13,8
M2 Sessió Magistral	8	0	71	10,90%	269	0,8	47,60%	649
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	1	1	3	27,30%	0	0	72,70%	11
M16 Treballs	1	1	0,5	1,20%	10	1	74,40%	41
M19 Resolució de problemes, exercicis	5	5	10,5	9,20%	56,5	0,4	41,20%	114
M20 Pràctiques a través de TIC	7	7	1,5	1,80%	17	0,3	77,40%	82
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	1	0	0,3	100%	0	0	0%	0,3
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	1	0	3,5	100%	0	0	0%	3,5
M32 Relació amb el tutor de pràctiques intern	1	0	0,5	100%	0	0	0%	0,5
M33 Relació amb el tutor de pràctiques extern	1	0	0,5	100%	0	0	0%	0,5
M34 Estada de pràctiques	1	1	0	0%	210	0	0%	210
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	1	1	4	28,60%	0	0	71,40%	14
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	1	0	4	50%	0	0	50%	8
M44 Elaboració del treball de fi de màster	1	1	0	0%	0	0	100%	111
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	1	0,5	0,60%	0	0	99,40%	90,5
M46 Memòria	1	1	0	0%	0	0	100%	10
M47 Atenció personalitzada	9	0	11	10,70%	72,5	0	18,50%	102,5
Subtotal	52	19	121,5	8,30%	635	0	48,20%	1461,5
Planificació	nºprov	Avaluació	A	A%	B	C	D%	TOTAL
Proves								
P3 Proves objectives de tipus test	3	3	5	20%	0	0	80%	25
P4 Proves mixtes	8	7	17	73,90%	6	0	0%	23

Màster en Prevenció de Riscos Laborals (2009)			Temps amb presència del professor A	A%	Entorn acadèmic guiat B	Factor de treball de l'estudiant C	D%	Hores totals (A+C) D
Metodologies	nºmet	Avaluació						
P5 Proves pràctiques	1	1	0,5	6,30%	0	2	93,80%	8
Subtotal	12	11	22,5	40,20%	6	0	49,10%	56
Totals	64	30	144	9,50%	641	0	48,30%	1517,5

Font: Informe DocNet en data 03 de febrer de 2020

Taula B.6.2 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (*) per a cada assignatura. Distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.

MPRL 18-19	Curs	Tipus	Créd.	M1	M2	M7	M16	M19	M20	M29	M31	M32	M33	M34	M42	M43	M44	M45	M46	M47	P3	P4	P5	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
20605101/ Dret de la seguretat i salut en el treball	1	OB	3	1	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	14	0	8	22.5	52.5	75
20605102/ Seguretat en el treball	1	OB	6	1	84	0	41	0	17.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	0	3	0	65.5	84.5	150
20605103/ Higiene industrial	1	OB	6	1	95.5	0	0	41	5.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	3	0	96	54	150
20605104/ Medicina, ergonomia i psicociologia aplicades a la prevenció	1	OB	6	1	134	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	77	73	150
20605105/ Gestió, formació i informació aplicades a la prevenció	1	OB	5	1	116	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	81	59	140
20605106 /Especialització en seguretat en el treball	1	OB	5	1	28	0	0	40	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	3	0	71	54	125
20605107/Especialització en higiene industrial	1	OB	5	1	84	0	0	24	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	67	58	125
20605108 Especialització en ergonomia	1	OB	3	0.5	65.5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	3	0	42.5	32.5	75
20605109/ Especialització en psicociologia	1	OB	3	4	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	11	0	0	35	40	75
20605112 Treball de fi de màster	1	OB	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	8	111	90.5	0	0	0	0	0	10.5	215	225.5
20605401/Pràctiques externes	1	OB	9	0.25	0	0	0	0	0	0.25	3.5	0.5	0.5	210	0	0	0	0	10	0	0	0	0	215	10	225
TOTAL																								783	732.5	1515.5

Font: Informe DocNet en data 03 de febrer de 2020

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; CF: Complement de formació

(*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura.

➤ **PRÀCTIQUES EXTERNES**

Taula B.6.3 Rendiment dels estudiants en les Pràctiques Externes

Pla (assignatura)	Curs acadèmic	Tipus crèdit	Estudiants	Notes Estudiants											
				MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	NP	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	2018-19	PE	38	-	-	10	26,32%	24	63,16%	2	5,26%	2	5,26%	2	5,26%
	2017-18	PE	31	-	-	5	16,13%	23	74,19%	-	-	3	9,68%	3	9,68%
	2016-17	PE	26	-	-	2	8%	22	85%	-	-	-	-	2	8%
	2015-16	PE	33	-	-	2	6%	27	82%	1	3%	-	-	3	9%
	2014-15	PE	38	-	-	1	2,63%	28	73,68%	6	15,79%	3	7,89%	3	7,89%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 3 de febrer de 2020

Legenda: PE: Pràctiques Externes; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.4 Relació de centres de pràctiques

MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		
Empresa	Ambit	Estudiants
Abdmatc Industrial SL	Siderometalurgic	1
Altcam Automotive, SL	Altres serveis	1
Applus Servicios Tecnologicos	Altres serveis	1
Asociación Nuclear Ascó-Vandellòs II, A.I.E.	Subministrament d'energia elèctrica, gas, vapor i aire condicionat	3
Ball Beverage Packaging Iberica, S.L.	Indústria manufactureres-Indústries químiques	1
BASF Española, SL (1)	Indústries manufactureres-Indústries químiques	2
Bic Graphic Europe, SA	Indústries manufactureres-Metal·lúrgia i tècniques d'impressió	1
Carbonell Figueras SA	Construcció	2
Comaigua SL	Captació, distribució i depuració d'aigües	1
Covestro, S.L.	Indústries manufactureres-Indústries químiques	1
Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	Administració pública i defensa; seguretat social obligatòria	1
Document Control & Solution	Activitats professionals, científiques i tècniques	1
Ergolaboris SL	Altres serveis	1
Euroiso Consulting, S.L.	Altres serveis	1
Europeven Girona SL	Activitats professionals, científiques i tècniques	1
FM Logístic Iberica, SL	Altres serveis	1
Formación Seguridad y Técnicas e Izado	Altres serveis	1
Fundació Institut Català d'Investigació Química (ICIQ)	Recerca i desenvolupament	1
Gefa Preven, S.L.	Serveis a empreses (Serveis de prevenció aliè)	1
Institut de Ciència de Materials de Barcelona	Activitats professionals, científiques i tècniques	1

MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)		
Empresa	Ambit	Estudiants
Masa Mantenimiento Industrial, S.A.	Altres serveis	1
Matrilam Tech, S.L.U.	Altres serveis	1
Novus Carotenoid Technologies, S.A.	Indústries manufactureres - Indústries de productes alimentaris (additius per a alimentació animal)	1
Port Aventura Entertainment, S.A.U.	Altres serveis	1
Prevenactiva S.L.U.	Activitats professionals, científiques i tècniques	2
Previntegral, S.L.	Activitats professionals, científiques i tècniques	2
Servei Mancomunat de Prevenció del Port de Tarragona	Activitats professionals, científiques i tècniques	1
Solenis Hispania, SA	Indústries manufactureres-fabricació de productes de cautxú i matèries plàstiques	1
SPRLS - EUROPREVEN Servicios de Prevencion de Riesgos Laborales SL	Altres serveis	1
URV Prevenció de Riscos Laborals	Administració Pública i Defensa; Seguretat Social obligatòria	1
Xarxa sanitària i social santa tecla	Activitats sanitàries i de serveis socials	1
TOTAL		37

Observacions: 30 estudiants de Màster a ETSEQ han realitzat Practiques Externes Extracurriculars: MPRL: 3 estudiants; MEFCO: 2 estudiants; MPRL: 5 estudiants; MEAISE: 6 estudiants; MEQ: 14 estudiants

➤ **TREBALL FI DE MÀSTER**

Taula B.6.5 Rendiment dels estudiants en el TFM

TITULACIO (Pla)	Curs acadèmic	Estudiants	Notes Estudiants													
			MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	PR	%	NP	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	2018-19	45	-	-	17	37,78%	13	28,89%	12	26,67%	-	-	-	-	3	6,67%
	2017-18	38	-	-	4	10,53%	14	36,84%	16	42,11%	1	2,63%	-	-	3	7,89%
	2016-17	31	-	-	8	26%	14	45%	6	19%	-	-	-	-	3	10%
	2015-16	37	-	-	11	30%	13	35%	9	24%	-	-	-	-	4	11%
	2014-15	44	-	-	4	9,09%	19	43,18%	15	34,09%	2	4,55%	-	-	4	9,09%

Font: Elaboració pròpia en data 03 de febrer de 2020

Llegenda: TFM: Treball de Fi de Màster; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.6 Llistat dels TFM presentats curs 2018-19

Disponible per l'acreditació en l'espai Moodle.

➤ **INDICADORS ACADÈMICS**

Taula B.6.7 Rendiment acadèmic per assignatura

ASSIGNATURES MPRL 18-19																	
Assignatura	Tipus	Curs	Durada	Estudiants	Conv.	MH	%MH	EX	%EX	NT	%NT	AP	%AP	SU	%SU	NP	%NP
DRET DE LA SEURETAT I SALUT EN EL TREBALL	OB	1	1Q	41	GEN	2	4,88%	6	14,63%	25	60,98%	8	19,51%				
GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	1	1Q	41	GEN			3	7,32%	28	68,29%	10	24,39%				
SEURETAT EN EL TREBALL	OB	1	1Q	42	GEN					25	59,52%	16	38,10%	1	2,38%		
MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	1	1Q	42	GEN			6	14,29%	34	80,95%	2	4,76%				
HIGIENE INDUSTRIAL	OB	1	1Q	42	GEN			6	14,29%	27	64,29%	9	21,43%				
ESPECIALITZACIÓ EN SEURETAT EN EL TREBALL	OB	1	2Q	44	JUN			1	2,27%	27	61,36%	14	31,82%	2	4,55%		
ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	OB	1	2Q	44	JUN			32	72,73%	8	18,18%	3	6,82%	1	2,27%		
ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	OB	1	2Q	45	JUN	1	2,22%	16	35,56%	23	51,11%	3	6,67%	2	4,44%		
ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	OB	1	2Q	46	JUN			17	36,96%	24	52,17%	3	6,52%	1	2,17%	1	2,17%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	1	Anual	45	JUN			1	2,22%							1	2,22%
					SET			16	35,56%	13	28,89%	12	26,67%			2	4,44%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	1	Conv única AN s. add	38	JUN			1	2,63%								
					SET			9	23,68%	24	63,16%	2	5,26%			2	5,26%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 5 de febrer de 2020

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; JUN: Juny; SET: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.8 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura

2060 - MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)									
Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit				Taxa de rendiment			
		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	OB	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,29%	96,30%	100,00%	100,00%
ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	97,73%	94,29%	96,55%	94,44%	97,73%
ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	OB	100,00%	96,30%	96,97%	97,78%	94,74%	92,86%	88,89%	95,65%
ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	OB	100,00%	100,00%	100,00%	95,56%	97,22%	96,67%	91,67%	95,56%
ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	100,00%	96,55%	88,89%	95,45%	94,74%	96,55%	88,89%	95,45%
GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	100,00%	96,43%	100,00%	100,00%	94,44%	93,10%	97,14%	100,00%
HIGIENE INDUSTRIAL	OB	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	94,59%	92,86%	97,30%	100,00%
MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	OB	97,06%	100,00%	100,00%	100,00%	94,29%	96,67%	97,22%	100,00%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	OB								
PRÀCTIQUES EXTERNES	OB	100,00%				100,00%			
SEGURETAT EN EL TREBALL	OB	100,00%	96,30%	97,22%	97,62%	94,44%	96,30%	97,22%	97,62%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	100,00%	100,00%	97,14%	100,00%	89,19%	90,32%	89,47%	93,33%
PRÀCTIQUES EXTERNES	PE	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	92,31%	90,32%	94,74%

Font: Sínia Informe ACRM08 en data 22 de gener de 2020

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula B.6.9 Indicadors de resultats acadèmics de primer curs.

TITULACIÓ (Pla)	Indicadors	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Crèdits presentats ordinaris	1935,00	1541,00	2000,00	2416,00
	Crèdits matriculats ordinaris	2073,00	1608,00	2101,00	2452,00
	Crèdits aprovats ordinaris	1929,00	1514,00	1969,00	2391,00
	Taxa rendiment de 1er curs	93,27%	96,62%	91,88%	96,70%

Font: SINIA Informe ACRM07 en data 22 de gener de 2020

Taula B.6.10 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

TITULACIO (Pla)	INDICADOR	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa d'èxit	99,71%	98,35%	98,03%	98,80%
	Taxa de rendiment	93,39%	93,98%	93,39%	96,86%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 01 d'abril de 2020

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula B.6.11 Percentatge d'excel·lents

Pla (assignatura)	Curs acadèmic	Notes Estudiants													
		MH	%	EX	%	NT	%	AP	%	SU	%	PR	%	NP	%
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	2018-19	0	0,00%	3	1,17%	114	44,53%	82	32,03%	7	2,73%	0	0,00%	6	2,34%
	2017-18	0	0,00%	2	1,13%	45	25,42%	77	43,50%	7	3,95%	0	0,00%	17	9,60%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 4 d'octubre de 2019

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taula B.6.12 Titulats, durada mitjana dels estudis i taxa d'eficiència

TITULACIO (Pla)	INDICADOR	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Titulats	34	26	34	37
	Promig durada estudis	1,15	1,17	1,22	1,10
	Taxa d'eficiència (EA)	97,42%	98,30%	99,27%	98,62%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 22 de gener de 2020

Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

----- x 100

Total crèdits realment matriculats pels graduats

Taula B.6.13 Comparativa Taxes previstes en la memòria amb les obtingudes

TITULACIO (Pla)	Indicador	Resultats previstos memòria	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19	
			DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
2060-PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Taxa de graduació (RD)	90%	76,92%	80,00%	84,21%	100,00%	95,45%	85,71%	100,00%	76,47%
			78,26%		92,68%		91,67%		86,21%	
	Taxa d'abandonament (RD)	10%	7,69%	0,00%	15,79%	0,00%	4,55%	7,14%	0,00%	23,53%
			4,35%		7,32%		5,56%		13,79%	
	Taxa d'eficiència (EA)	90%	4,35%	96,44%	96,89%	100,00%	99,38%	99,17%	97,05%	100,00%
			97,42%		98,30%		99,27%		98,62%	

Font: SINIA Informes ACRM09, ACRM11 i ACRM12 en data 22 de gener de 2020

Taxa de Graduació: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1"} (\text{dels matriculats en "c"})}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

Taxa d'Eficiència: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taxa d'Abandonament: Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Nº d'estudiants no matriculats en l'últim curso "t+1"}}{\text{Nº d'estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$

(n = la duració en anys del pla d'estudis)

➤ **ÍNDEX DE CONTINGUTS**

ANNEX C: RESULTATS DE LES ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS MPRL 2018-19	2
➤ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANTAT URV I ETSEQ	2
<i>Taula C.0.1. Satisfacció dels assistents a les Sessions Individuals d'Orientació Professional</i>	2
<i>Taula C.0.2. Satisfacció dels assistents als Tallers d'Orientació Professional</i>	2
<i>Taula C.0.3 Satisfacció de l'estudiantat amb la mobilitat OUTGOING</i>	3
➤ ENQUESTES DEL MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	5
<i>Taula C.1 Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i percentatge de participació</i> ...	5
➤ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANTAT	9
<i>Taula C.2 Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat del Màster I</i>	9
<i>Taula C.2.1. Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures</i>	9
<i>Taula C.3 Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat del Màster II</i>	10
<i>Taula C.3.1. Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent</i>	11
<i>Taula C.4 Satisfacció de l'estudiantat amb el Treball de Fi de Màster</i>	11
<i>Taula C.5 Satisfacció de l'estudiantat amb l'organització del Màster</i>	12
<i>Taula C.5.1 Satisfacció de l'estudiantat amb el CRAI</i>	14
<i>Taula C.6 Satisfacció de l'estudiantat amb les Pràctiques Externes</i>	16
➤ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS I TITULADES	16
<i>Taula C.7 Satisfacció dels recent titulats i titulades de Màster de l'ETSEQ</i>	16
<i>Taula C.7.1 Satisfacció dels recent titulats i titulades de Màster (AQU)</i>	20

ANNEX C: RESULTATS DE LES ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS MÀSTERS MPRL 2018-19

➤ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANTAT URV I ETSEQ

Taula C.0.1. Satisfacció dels assistents a les Sessions Individuals d'Orientació Professional

Resultats Satisfacció Sessions Individuals Orientació ETSEQ 2018-19	
PREGUNTA	PUNTUACIO MITJANA PREGUNTA URV
2.1 Quina valoració GENERAL fas de l'activitat?	9,29
2.2 Quina valoració fas del CONTINGUT de l'activitat?	9,40
2.3.1 Com valors EL CONEIXEMENT DE LA MATÈRIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	9,53
2.3.2 Com valors l'ACTITUD de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	9,62
2.3.3 Com valors la METODOLOGIA de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	9,15
2.3.4 Com valors els RECURSOS de l'orientadora i/o ponent de l'activitat?	9,27
2.4.1 Com valors els aspectes organitzatius referents a la DIFUSIÓ de l'actuació?	8,69
2.4.2 Com valors els aspectes organitzatius referents a la DURADA de l'actuació?	8,96
2.4.3 Com valors els aspectes organitzatius referents a l'HORARI de l'actuació?	8,84
2.5 Creus que l'activitat et serà d'UTILITAT per al teu futur professional?	9,49

Font: BOX OOU Resultats enquestes sessions individuals 2018-19 en data 11.11.2019

Taula C.0.2. Satisfacció dels assistents als Tallers d'Orientació Professional

ACTUACIÓ GRUPAL 18-19	VALORACIÓ GLOBAL	Total
GEQ		
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació?	8,49	47
Optimitzar el CV i preparar-se per l'entrevista	9,05	31
La importància de la diversitat a DOW	8,41	4
Total GEQ	8,65	82
GEM		
Com afrontar el procés de recerca d'ocupació	7,90	2
Optimitzar el currículum i preparar-se per l'entrevista	9,05	2
Total GEM	8,48	4
GEBA		
Estratègies de Recerca de Feina	8,30	5
Optimitzar el CV i preparar-se per l'entrevista	8,78	5
Total GEBA	8,54	10
MEQ		

ANNEX C
RESULTATS ENQUESTES
SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

ACTUACIÓ GRUPAL 18-19	VALORACIÓ GLOBAL	Total
Optimitzar el CV i preparar-se per l'entrevista	9,05	4
Total MEQ	9,05	4
MEIASE		
Prepara't pel Fòrum	10,00	1
How to sell yourself during a job interview	9,13	3
Total MEIASE	9,57	1
MEFCO		
How to sell yourself during a job interview	9,13	2
Total MEFCO	9,13	2
MPRL		
How to sell yourself during a job interview	9,13	1
Total MPRL	9,13	1
		104

Font: BOX OOU Resultats enquestes tallers orientació 2018-19 on date 11.11.2019

Taula C.0.3 Satisfacció de l'estudiantat amb la mobilitat OUTGOING

Enquesta Mobilitat Outgoing		Valoració	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Núm. Estudiants OUT			16	36	40	48
Núm. Enquestats			12	32	36	48
% Participació			75%	89%	90%	100%
A nivell acadèmic	Negativa		0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	Pobra		0,0%	3,1%	2,8%	2,1%
	Normal		16,7%	18,8%	16,7%	14,6%
	Satisfactòria		41,7%	43,8%	47,2%	37,5%
	Excel·lent		41,7%	34,4%	33,3%	43,8%
A nivell personal	Negativa		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Pobra		0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
	Normal		8,3%	3,1%	2,8%	6,3%
	Satisfactòria		16,7%	18,8%	16,7%	18,8%
	Excel·lent		75,0%	78,1%	77,8%	72,9%
A nivell de millora de ocupabilitat	Negativa		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Pobra		0,0%	0,0%	2,8%	0,0%
	Normal		0,0%	9,4%	5,6%	16,7%
	Satisfactòria		58,3%	43,8%	47,2%	41,7%
	Excel·lent		41,7%	46,9%	44,4%	41,7%

ANNEX C
RESULTATS ENQUESTES
SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Enquesta Mobilitat Outgoing	Valoració	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
A nivell de millora de la llengua	Negativa	0,0%	3,1%	0,0%	2,1%
	Pobra	0,0%	0,0%	5,6%	6,3%
	Normal	8,3%	9,4%	8,3%	20,8%
	Satisfactòria	41,7%	31,3%	44,4%	20,8%
	Excel·lent	50,0%	56,3%	41,7%	50,0%
A nivell de comprensió de l'altre cultura	Negativa	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%
	Pobra	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Normal	8,3%	3,1%	0,0%	6,3%
	Satisfactòria	50,0%	37,5%	44,4%	50,0%
	Excel·lent	41,7%	59,4%	55,6%	41,7%
Valoració Global	Negativa	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Pobra	0,0%	0,0%	2,8%	2,1%
	Normal	0,0%	3,1%	0,0%	6,3%
	Satisfactòria	50,0%	31,3%	38,9%	33,3%
	Excel·lent	50,0%	65,6%	58,3%	58,3%
Mitjana enquesta		8,50	8,75	8,56	8,46

Font: Informe I-Center 2018-19: 09/03/2020, 2017-18: 24/04/2019, 2016-17: 12/07/2018 i 2015-16: 02/11/2017.

➤ **ENQUESTES DEL MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)**

Taula C.1 Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i percentatge de participació

Ubicació dades	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	16-17		17-18		18-19		Estàndards d'acreditació relacionats
							% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	
Estudiantat													
ENQ_S05	"Bloc Genèric" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	•Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2)	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim trimestre finalitzat	22,80%	7,77	21,23%	7,46	17,27%	8,38	E6
ENQD2	"Bloc Específic" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	•Actuació docent del professorat	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim trimestre finalitzat	23,60%	7,50	21,23%	7,48	17,27%	8,38	E4
ENQ_S05	"Bloc TFM" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	•Execucions clau	Màster	Virtual	Segon trimestre	Últim trimestre finalitzat	19,30%	7,54	18,42%	7,20	11,11%	8,45	E4 E6
ENQ_S05	"Bloc Pràctiques externes" ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	•Execucions clau	Màster	Virtual	Segon trimestre	Últim trimestre finalitzat	35,70%	8,00	20,59%	6,80	14,63%	7,60	E4 E6
ENQ_S05	ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	•Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2)	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	9,10%	5,51	20,00%	6,39	22,45%	7,79	E1 E2 E3 E5 E6
I-CENTER	ENQUESTA MOBILITAT OUTGOING - I-Center	Mobilitat a nivell de centre	Grau i Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	89%	8,75	90%	8,56	100%	8%	E5

ANNEX C
RESULTATS ENQUESTES
SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Ubicació dades	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	16-17		17-18		18-19		Estàndards d'acreditació relacionats
							% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	
CRAI	Enquesta satisfacció CRAI	<ul style="list-style-type: none"> •Utilització •Personal •Instal·lacions i equipaments •Recursos documentals •Serveis 	Grau, Màster i Doctorat	Virtual	Quadriennal	Ultim curs finalitzat	n.d.	-	n.d.	-	8%	9,00	E5
Titulats													
AQU-Satisfacció global (SG) 5. Indicadors satisfacció	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> •Formació rebuda •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Anterior curs finalitzat	19,23%	6,25	17,76%	6,9	n.d.	--	E1 E2 E4 E5 E6
AQU	Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> •Formació rebuda •Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Màster	Virtual	Triannual	Estudi del 2017. Titulats 11-12 i 12-13	n.a.	n.a.	--	n.a.	n.a.	n.a.	E6
Centre	Enquesta de titulats del centre	<ul style="list-style-type: none"> •Formació rebuda •Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Grau i Màster	Virtual	Anual	Ultim curs finalitzat	15,40%	6,80	20,60%	7,60	37,8%	8,40	E1 E2 E4 E5 E6
Professorat, responsable de la titulació i Ocupadors (només per Acreditació)													

ANNEX C
RESULTATS ENQUESTES
SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Ubicació dades	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	16-17		17-18		18-19		Estàndards d'acreditació relacionats
							% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	
Centre	Enquesta de satisfacció professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). •Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. •Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. •Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). •Coordinació docent i la comunicació interna. 	Grau i Màster	Virtual	Acreditació	Últim curs finalitzat	58,30%	9,00	-	-	-	-	E4

ANNEX C
RESULTATS ENQUESTES
SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Ubicació dades	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	16-17		17-18		18-19		Estàndards d'acreditació relacionats
							% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	% part	Mitj enq	
Centre	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ RESPONSABLE DE LA TITULACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> •Utilitat del SIGQ •Suport institucional •Utilitat informes de seguiment i acreditació •Col.laboració del PDI •Perfil d'ingrés estudiantat •Pla estudis •Perfil 8 competències •Organització i Avaluació TFM •Organització i Avaluació PE •Perfil PDI •Implantació 	Grau i Màster	Virtual	Acreditació	Últim curs finalitzat	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	E1 E3 E4 E6
Centre	ENQUESTA DE SATISFACCIÓ Ocupadors/ Tutors de Pràctiques Externes/ Treball de Fi de Màster	<ul style="list-style-type: none"> •Informació pública •Perfil dels titulats (i/o estudiants de PE/TFM) •Col.laboració amb la Universitat 	Grau i Màster	Virtual	Acreditació	Últim curs finalitzat	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	E1 E2 E6

Font: SINIA Informe ENQ_S05 en data 17 d'octubre de 2019

➤ ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Taula C.2 Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat del Màster I

Enquesta de Satisfacció dels estudiants amb el PDI I PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit 2016-17	Mitj preg tit 2017-18	Mitj preg tit 2018-19
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	7,54	7,69	8,47
Els continguts de l'assignatura m'han resultat 9ompetències.	8,02	8,07	8,50
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	7,80	7,24	8,54
Els materials proporcionats de suport a la 9ompetèn són adequats i de qualitat.	7,87	6,97	8,24
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva 9ompetènc.	7,55	7,62	8,08
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	8,08	7,52	8,65
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de 9ompetènc, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	7,54	7,12	8,17
Mitjana enquesta	7,77	7,46	8,38
Nombre d'enquestes valorades	59	69	67
Participació	22,78%	21,23%	17,27%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 17 d'octubre de 2019

Taula C.2.1. Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures

2020-PREVENCIÓ I RISCOS LABORALS (2009)											
Assignatura	Enq Pot	Enq Val	% part	METODOLOGIES DOCENTS				SISTEMA D'AVALUACIÓ		Satisfaccio global	
				Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.		L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.		Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.			
				Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit
DRET DE LA SEURETAT I SALUT EN EL TREBALL	42	15	35,71%	8,64	8,5	8,64	8,08	8,86	8,17	8,31	8,35
ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	44	6	13,64%	8,17	8,5	8,33	8,08	8	8,17	9,56	8,35

2020-PREVENCIÓ I RISCOS LABORALS (2009)											
Assignatura	Enq Pot	Enq Val	% part	METODOLOGIES DOCENTS				SISTEMA D'AVALUACIÓ		Satisfaccio global	
				Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.		L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.		Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.			
				Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit	Mitj assig	mitj tit
ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	46	5	10,87%	9,4	8,5	9,6	8,08	9,6	8,17	7,85	8,35
ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	45	6	13,33%	7,83	8,5	7,17	8,08	8	8,17	8,14	8,35
ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	44	6	13,64%	8,17	8,5	8	8,08	7	8,17	8,29	8,35
GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	41	6	14,63%	8,5	8,5	8,17	8,08	8,17	8,17	8,71	8,35
HIGIENE INDUSTRIAL	42	7	16,67%	9,14	8,5	8,29	8,08	8,71	8,17	8,18	8,35
MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	42	7	16,67%	8,14	8,5	7,71	8,08	8,29	8,17	7,56	8,35
SEGURETAT EN EL TREBALL	42	9	21,43%	8,44	8,5	6,89	8,08	6,78	8,17	7,92	8,35

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 20 d'abril de 2020

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

Taula C.3 Satisfacció de l'estudiantat amb el professorat del Màster II

Titulació	Pregunta	Mitj preg tit		
		2016-17	2017-18	2018-19
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	7,77	7,85	8,46
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	7,51	7,74	8,37
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	7,45	7,08	8,16
	Explica els continguts amb claredat.	7,24	7,61	8,31
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	7,43	7,58	8,54

ANNEX C RESULTATS ENQUESTES SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Titulació	Pregunta	Mitj preg tit		
		2016-17	2017-18	2018-19
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	7,27	6,81	8,23
	Manté un bon clima de relació personal i 11ompetències amb els estudiants.	7,61	7,35	8,49
	Compleix amb l'horari de 11ompe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	7,80	7,82	8,72
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,35	7,24	8,15
	Globalment considero que és un/a bon/a 11ompetèn/a.	7,59	7,67	8,4
Mitjana enquesta		7,50	7,48	8,38
Nombre d'enquestes valorades		61	69	67
Participació		23,55%	21,23%	17,27%

Sinia ENQD2 – Dades globals per titulació 17/10/2019

Taula C.3.1. Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent

2020- MÀSTER EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS(2009)										
ASSIGNATURA	Enq pot Enq val % Part			Càrrega de treball		Professorat (atenció personalitzada)		Satisfacció global		
				El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.		Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.				
				mitj assig	mitj tit	mitj assig	mitj tit	mitj assig	mitj tit	
DRET DE LA SEGURETAT I SALUT EN EL TREBALL	42	15	35,71%	8,83	8,15	8,83	8,54	8,77	8,38	
ESPECIALITZACIÓ EN ERGONOMIA	44	6	13,64%	8,33	8,15	8,17	8,54	8,2	8,38	
ESPECIALITZACIÓ EN HIGIENE INDUSTRIAL	46	5	10,87%	9,3	8,15	9,4	8,54	9,38	8,38	
ESPECIALITZACIÓ EN PSICOSOCIOLOGIA	45	6	13,33%	7,17	8,15	7,33	8,54	7,28	8,38	
ESPECIALITZACIÓ EN SEGURETAT EN EL TREBALL	44	6	13,64%	7,33	8,15	8,33	8,54	8,3	8,38	
GESTIÓ, FORMACIÓ I INFORMACIÓ APLICADES A LA PREVENCIÓ	41	6	14,63%	8,36	8,15	8,45	8,54	8,47	8,38	
HIGIENE INDUSTRIAL	42	7	16,67%	8,53	8,15	8,8	8,54	8,64	8,38	
MEDICINA, ERGONOMIA I PSICOSOCIOLOGIA APLICADES A LA PREVENCIÓ	42	7	16,67%	8,07	8,15	8,57	8,54	8,2	8,38	
SEGURETAT EN EL TREBALL	42	9	21,43%	5,78	8,15	7,78	8,54	7,17	8,38	

Sinia ENQD3 – Dades globals per assignatura 17/04/2020

Taula C.4 Satisfacció de l'estudiantat amb el Treball de Fi de Màster

Satisfacció dels estudiants amb el Treball Final de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit		
	2016-17	2017-18	2018-19
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	7,17	8,00	9,20
La temàtica m'ha resultat interessant	8,33	7,22	8,20
La 12ompetències inicial recomanada és valuosa i 12omp disponible	7,33	7,00	7,80
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	7,67	8,00	9,00
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	6,67	6,50	8,20
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva 12ompetènc.	9,17	7,63	9,00
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	7,17	6,00	8,00
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	6,83	7,22	8,20
Mitjana enquesta	7,54	7,20	8,45
Nombre d'enquestes valorades	6	7	5
Participació	19,35 %	18,42 %	11,11 %

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 17 d'octubre de 2019

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

Taula C.5 Satisfacció de l'estudiantat amb l'organització del Màster

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit		
	2016-17	2017-18	2018-19
Us va ser 12ompe assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	5,86	7,75	7,91
A la 12ompet web de la URV va 12ompet la 12ompetèncie adequada sobre el màster.	6,86	7,75	8,82
La 12ompetèncie sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	5,86	6,86	6,82
La 12ompetèncie sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	7,00	7,25	7,91
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	7,14	7,38	8,09
La preinscripció en 12ompe ha estat 12ompe.	6,86	8,00	8,55
La Universitat us ha facilitat la 12ompetències12 necessària per 12ompetè el visat.	7,00	6,40	8,20
Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	7,29	7,13	8,00
La Universitat us ha facilitat 12ompetèncie per 12ompet 12ompetènci.	3,80	6,40	7,20
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	5,33	6,50	7,57
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	4,20	6,40	7,60
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: 12ompetènc d'assistència sanitària.	6,40	5,40	7,60
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	5,33	5,29	7,45

ANNEX C RESULTATS ENQUESTES SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit		
	2016-17	2017-18	2018-19
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	4,57	5,00	7,86
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	3,40	5,67	7,86
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	3,60	5,40	7,00
Les assignatures de màster 13ompe ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	4,71	5,13	7,50
La 13ompetències entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	4,00	5,25	8,25
Mitjana enquesta	5,51	6,39	7,79
Nombre d'enquestes valorades	7	8	11
Participació	21,21%	20,00%	22,45%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 17 d'octubre de 2019

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

Taula C.5.1 Satisfacció de l'estudiantat amb el CRAI

Màster en Prevenció de Riscos Laborals		
Percentatge participació: 8,3% / 8,3%		Curs 2018-19 Percentatge enquesta estudiants 2018- 19
Nombre enquestes rebudes*: 4 / 4		
Utilitzes el CRAI?:		
	Mai	0%
	Menys de 1 vegada al mes	25%
	Una vegada al mes	25%
	Entre 2 i 3 vegades al mes	0%
	Més d'1 vegada a la setmana	50%
Indica el CRAI on vas més sovint:		
	CRAI campus Bellissens	0%
	CRAI campus Catalunya	25%
	CRAI campus Sescelades	75%
	CRAI campus Terres de l'Ebre	0%
	CRAI campus Vila-seca	0%
	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	0%
	CRAI Seu Baix Penedès	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	0%
	Altres (si us plau, especifica quin)	0%
		Valoració enquesta estudiants 2018- 19
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Té bona disposició per ajudar-me.	9,25
	Comprèn les meves necessitats.	9,50
	Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	9,50
	Em dona amb rapidesa la informació necessària.	9,50
	Em transmet seguretat quan presta el servei.	9,25
	M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	9,00
Mitjana		9,33
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Són un lloc confortable i acollidor.	9,00
	Permeten estudiar amb tranquil·litat.	8,50
	Tenen espais per treballar en grup.	9,50
	Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	9,00
	Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	9,50
	Tenen una bona il·luminació.	9,50
	Tenen l'horari adequat.	9,25
	Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	9,25
	Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat.	8,00
	Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles.	7,00
Mitjana		8,85
Amb relació als recursos documentals del CRAI (1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord):		
	Tinc els llibres i les revistes que necessito.	9,25
	Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV.	8,33
	Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries.	8,67
	Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa.	9,25
	El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito.	9,25
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV.	10,00
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV.	10,00
	Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports.	10,00
Mitjana		9,34

ANNEX C RESULTATS ENQUESTES SATISFACCIÓ MPRL 2018-19

Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Els cursos que imparteix el CRAI són útils.	10,00
	Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI.	8,00
	Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.)	8,00
	Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps.	9,00
	El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable.	9,25
	Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit.	10,00
	Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català.	10,00
	Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria.	10,00
	Mitjana	9,28
Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI.	9,25
	Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dona el CRAI.	9,25
	Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI.	9,25
	Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI.	9,00
Pots indicar alguna de les raons per què no utilitzes mai el CRAI?		

Font: Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el CRAI 2018-19. Secció d'Organització i Millora del CRAI en data 11/11/2019.

Taula C.6 Satisfacció de l'estudiantat amb les Pràctiques Externes

Satisfacció dels estudiants amb l'organització de les pràctiques de Màster PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit
	2016-17	2017-18	2018-19
El procés d'assignació de les pràctiques ha estat adequat.	7,10	6,71	5,50
Les pràctiques m'han proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació.	8,60	8,71	9,60
El seguiment de les pràctiques per part del tutor/a ha estat adequat.	6,30	8,43	7,33
Els mitjans disponibles a l'entorn laboral n'han permès un desenvolupament adequat.	8,80	8,43	9,40
El sistema d'avaluació de les pràctiques s'adequa als continguts i objectius de l'assignatura.	8,20	7,86	8,60
Mitjana enquesta	7,80	8,03	8,09
Nombre d'enquestes valorades	10	7	6
Participació	35,71%	20,59%	14,63%

Font: SINIA Informe ENQ_S12 en data 17 d' octubre de 2019

Els resultats d'enquestes amb un nombre de respostes igual o inferior a 3, apareixen a les taules amb un (-).

➤ **ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS TITULATS I TITULADES**

Taula C.7 Satisfacció dels recent titulats i titulades de Màster de l'ETSEQ

ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ MPRL			
TITULACIÓ		MPRL	MPRL
	Curs	2016-17	2017-18
Nº de titulats		26	34
Nº de enquestats		4	7
Participació		15,4%	20,6%
% Participació dones		-	57,1%
ESTRUCTURA I APRENTATGE			
Estructura del pla d'estudis (<i>m'ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge</i>)		6,5	7,6
Coordinació de continguts entre assignatures (<i>ha evitat solapaments</i>)		8,5	7,7
Volum de treball (<i>coherent als crèdits de les assignatures</i>)		7,8	7,4
Professorat		7	7,1
Metodologies docents		6,3	6,4
Sistemes d'avaluació		8	6,3
Orientació acadèmica (<i>suport rebut per part del tutor/coordinador</i>)		3,25	7,0
Orientació professional		4	7,4
Campus virtual (<i>Moodle o d'altres</i>)		8,8	8,1

ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ MPRL			
TITULACIÓ	MPRL	MPRL	MPRL
	Curs	2016-17	2017-18
Contingut de les assignatures (actualització, nivell, etc.)	5,8	7,1	8,1
Organització (seqüenciació de les assignatures, horari, calendari, etc.)	7,5	7,7	8,3
Estic satisfet amb la titulació	6,8	7,6	8,4
IMPACTE PERSONAL EN L'ALUMNE			
Pràctiques externes (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>) (si les heu realitzat, si no, marca No Aplica)	9,3	7,3	7,3
Accions mobilitat (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>)	N/A	8,3	7,8
Habilitats comunicatives	7,8	7,0	7,8
Competències personals	7	7,7	8,0
Capacitats per l'activitat professional	7,3	7,9	8,1
Treball de Fi de Grau / Màster (<i>aprenentatge assolit, supervisió i avaluació</i>)	6	6,4	7,3
SERVEIS I EQUIPAMENTS			
Instal·lacions docents (<i>laboratoris, aules...</i>)	7,8	6,6	8,1
CRAI (<i>accessibilitat als recursos, instal·lacions, fons bibliogràfic ...</i>)	7,3	7,3	8,8
Serveis de suport a l'estudiant (<i>informació matriculació, tràmits acadèmics, beques, etc.</i>)	5,3	6,9	8,0
Resposta a les meves queixes i suggeriments (<i>si les heu realitzat, si no, marca No Aplica</i>)	7,5	6,7	8,2
Informació web (accessible, completa, útil i actualitzada)	8,3	7,3	8,1
MATEIXA TITULACIÓ			
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació (Si)	100%	86%	86%
MATEIXA UNIVERSITAT			
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat (Si)	75%	100%	93%
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS			
Continues estudiant? (Si)	0%	29%	7%
Si la resposta a la pregunta anterior és afirmativa, indica el nom dels estudis i el nom de la universitat (o centre de formació):			
	<i>Estudis de Dret, Universitat Camilo Jose Cela</i>		
	<i>UNIR</i>	1	
	<i>COGITI</i>	1	
	<i>Doctorat URV</i>		1

ENQUESTA RECENT TITULATS ETSEQ MPRL				
TITULACIÓ	Curs	MPRL 2016-17	MPRL 2017-18	MPRL 2018-19
TREBALL				
EPA (Taxa d'ocupació Catalunya - total -)		52,3%	53,5%	54,2%
Treballeu actualment? (Si)	Taxa d'ocupació (1)	100%	100%	64%
Què calia per aquesta feina?				
	<i>La vostra titulació específica</i>	75%	71%	21%
	<i>No calia titulació universitària</i>			29%
	<i>Només ser titulat</i>	25%	29%	50%
	Taxa d'adequació (nombre d'ocupats que fan funcions universitàries)	100%	100%	71%
El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (Si)		50%	86%	79%
Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que cal ser titulat universitari? (Si)		33%	100%	71%
ADEQUACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA				
<i>Utilitat de la formació teòrica</i>		-	-	7,74
<i>Utilitat de la formació pràctica</i>		-	-	7,68

(1)

https://www.idescat.cat/indicadors/?id=anuals&n=10386&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=taxa%20d%27ocupacio&utm_content=indicadors

PREGUNTES OBERTES (MPRL 2018-19)
Indica el nom de l'empresa on treballeu:
URV
Generalitat
Institut Català de la Salut (2)
tinc una beca MF
Fundación K Sport
Amazon
ONG
Basf
EESS
Freelance
Laboral Risk
Autònom
A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu o treballàveu?
Docència

PREGUNTES OBERTES (MPRL 2018-19)
Sanidad (2)
Educació (2)
Deporte
Ingeniería
Logística
Tercer sector
Química
Limpieza
Serveis, assessorament laboral.
Formació professional
Incidències i/o problemes detectats en la titulació (text lliure)
No he tingut cap problema
Molta matèria en poc temps. Hi havia exercicis penjats a l'aula els quals el professor, pels motius que sigui, no ho va donar a classe. I, el resultat de l'exercici de mostra, estava malament. Era un exercici de dificultat i, a sobre, et veies sol a casa havent-te d'espavilar. Això va succeir varies vegades. També vaig detectar que la gran majoria d'alumnes, abans de començar el màster ja tenien lloc per anar a treballar de prevencionistes, però els que ens hem d'espavilar ens hagués agradat més, adquirir coneixements. Penso que amb el temps i el tipus d'organització, no ha estat possible. La resta els hi donava igual perquè el lloc on van a treballar ja els hi explicaran tot (temes d'amitat, familiars...)
Difícil uso por parte de algunos docentes para las clases virtuales. Les costaba conectarse
Conexión en las clases a distancia
Cap
Cambios de profesores a medio curso
La coordinació per realitzar les pràctiques va ser difícil, ja que és molt difícil citar-se amb el responsable d'aquestes.
Propostes de millora per a la titulació (text lliure)
Més hores de pràctiques externes
Ho he fet a l'altre apartat.
Mejorar la conexión de las clases virtuales a distancia
Em va agradar molt, no recordo que hi haguessin aspectes importants millorables
Es importante que se traten más a fondo problemas de simulación, así sea a modo de lo que podríamos llegar a hacer a futuro porque en muchas ocasiones nos quedamos en simulaciones muy básicas que a nivel industrial no será de utilidad.
Sería necesario ampliar charlas de profesionales de distintos sectores (SPP, SPA, Admón. pública...)
Mas clases presenciales
Us d'espais amb ordinadors per realitzar sessions practiques amb programes de càlculs dels continguts. Alguna sessió mes per aprendre a fer us d'equips de mesuraments d'agents físics , químics i biològics .
Més tallers pràctics, adaptats a la realitat en prevenció. Taxes d'expedició del títol gratuïtes.

Font: Elaboració pròpia. Resultats Enquesta Opina Recent Titulats 22 de febrer de 2021

Taula C.7.1 Satisfacció dels recent titulats i titulades de Màster (AQU)

Prevençió de Riscos Laborals	Enquesta de satisfacció recent titulats AQU	
	2017	2018
Ítem de valoració	Població: 26 / Mostra: 5 / Participació: 19,23%	Població: 34 / Mostra: 4/ Participació: 17.76%
ENSENYAMENT-APRENTATGE	5	6
RESULTATS	7	7,1
MATEIXA TITULACIÓ	100,00%	100,00%
MATEIXA UNIVERSITAT	80,00%	50,00%
SATISFACCIÓ GLOBAL	6	6,9

Data informe.16/04/2020

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya) / 5. Indicadors de satisfacció